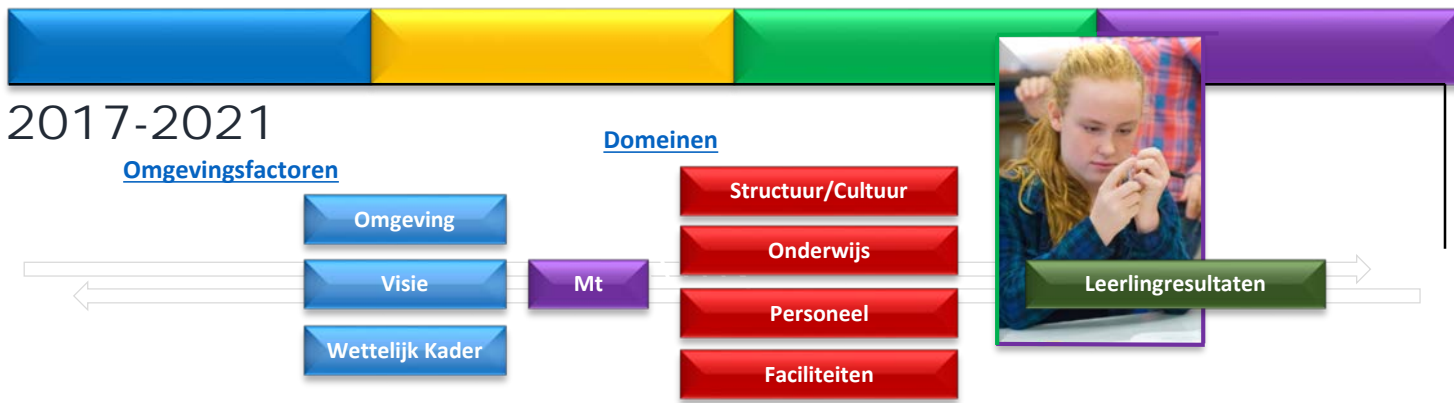


SCHOOLPLAN 2017-2021



Voor u ligt het schoolplan 2017-2021. Dit plan vormt het kader voor de gewenste ontwikkelingen voor de komende jaren en voor de resultaten die we over vier jaar met elkaar bereikt willen hebben. Voorafgaand aan de opstelling van dit schoolplan zijn verschillende onderwijsthema's tijdens een schoolbrede studiedag met het docententeam gezamenlijk uitgewerkt. Daarbij waren de nieuw geformuleerde missie en visie van de school leidend. Deze zijn na inbreng van alle teams tot stand gekomen.

Het schoolplan staat voor een integrale aanpak verdeeld over verschillende domeinen, zoals rechtsboven in model is weergegeven. Dit model hanteren we ook bij de uitwerking van ons kwaliteitsmodel. We sturen op een viertal domeinen en reflecteren jaarlijks op leerlingresultaten.

Middels een sterkte-zwakteanalyse* is bepaald waar we op dit moment staan. Daarnaast wordt aangegeven wat we over vier jaar bereikt willen hebben en hoe dit zich vertaalt in termen van gedrag. Het schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen zijn kaderstellend voor de teamplannen, sectieplannen en persoonlijke ontwikkelingsplannen die jaarlijks opgesteld worden. In deze jaarplannen zijn de overeengekomen ontwikkelingen en aanpassingen van het schoolplan, die voortkomen uit de jaarlijkse reflectie op leerlingresultaten, meegenomen.

Het schoolplan is weergegeven als PowerPoint -voorstelling die met een muisklik pagina voor pagina kan worden doorlopen. Bovenstaand schema bevat echter ook hyperlinks. Met een klik op een button of tekstlink kom je rechtstreeks op de betreffende pagina.

* [Toelichting Sterkte-Zwakteanalyse](#)

SCHOOLPLAN 2017-2021

Omgevingsfactoren

Waarom? Waarom doen we wat we doen? 'Driving Motivation For Action': in onze onderwijsorganisatie wordt dit ingegeven door stakeholders, een gezamenlijk opgestelde missie en visie en het wettelijk kader.

Omgevingsfactoren



Domeinen



Mt



Leerlingresultaten

Omgeving

Stakeholders doen er toe en beïnvloeden het onderwijs op het Bonhoeffercollege.

Zo monitoren wij de ideeën en meningen van leerlingen en ouder(s) middels tevredenheidsonderzoeken die zijn gericht op onderwijs, begeleiding en de ontwikkelingen die worden ingezet. Voorts zorgen we voor een structuur die inspraak van leerlingen en ouders mogelijk maakt. Het overleg met ouders verloopt via de ouderraad. Met vertegenwoordigers uit alle opleidingen vormen zij een klankbord voor de ontwikkelingen die we willen inzetten. Leerlingen hebben inspraak middels een aantal commissies die meewerken en -denken op het gebied van de schoolkrant, examenactiviteiten, feesten, sociale activiteiten en de leerlingenraad met vertegenwoordigers uit alle leerjaren en opleidingen. De inbreng van leerlingen en ouders is in dit schoolplan o.a. terug te lezen bij de thema's mentoraat, maatwerk, digitaal 2.0 en de professionele cultuur.

De inbreng van primair onderwijs komt binnen via het platform POVO en een nog intensiever contact dat wij gaan leggen met de basisscholen in onze regio. In het nieuwe **PR-plan** hebben we beschreven hoe we dat gaan doen.

Naast het actief participeren in verschillende netwerken als Bètapartners, Netwerk Technasium Noord-Holland Noord, Rotary Castricum, Directienetwerk NHN en Jetnet onderhouden we contacten met diverse vervolgoopleidingen op mbo-, hbo- en academisch niveau. We zijn hierdoor op de hoogte van diverse ontwikkelingen waardoor we de leerlingen nog beter kunnen voorbereiden op vervolgonderwijs.

Met de ontwikkelingen van het LOB-programma en Technasium verwachten we een echte beïnvloeding van ons onderwijs door (non-)profitorganisaties in de regio.

Waarom

SCHOOLPLAN 2017-2021

Omgevingsfactoren



Domeinen



Leerlingresultaten

Missie

Het Bonhoeffercollege is een school:

- ✓ waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn;
- ✓ waar leerlingen kunnen groeien naar zelfstandigheid, vanuit de kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen;
- ✓ waar bewust gewerkt wordt aan de integratie van goed onderwijs, vorming en begeleiding;
- ✓ waar we iedereen meenemen naar het best mogelijke resultaat.

Visie

De ideale school:

- ✓ gaat de relatie aan met haar leerlingen, zodat er onderwijs op maat kan worden gegeven en iedereen gemotiveerd is. Iedereen telt mee en niemand blijft achter;
- ✓ scheidt een veilige omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, hun omgeving en hun eigen leerproces;
- ✓ maakt waardering voor uitblinken op het gebied van leren en talentontwikkeling zichtbaar door diploma's en getuigschriften;
- ✓ heeft aandacht voor verdieping, levensbeschouwing, kunst en cultuur;
- ✓ koestert de verwondering en stimuleert onderzoek;
- ✓ integreert technologische ontwikkelingen en ICT op zinvolle wijze;
- ✓ zet jongeren in de samenleving op wie we trots zijn: met een grote verscheidenheid aan talenten, kennis, vaardigheden, mooie herinneringen en een rotsvast vertrouwen in de toekomst.

Het Bonhoeffercollege streeft ernaar iedere dag opnieuw zo'n school te zijn.

Waarom

SCHOOLPLAN 2017-2021

Omgevingsfactoren



Domeinen



Leerlingresultaten

Wettelijk/bestuurlijk kader

Net als andere scholen heeft het Bonhoeffercollege te maken met wet en regelgeving, een **sectorakkoord*** en een **bestuurlijk kader**** die richtlijnen geven op het gebied van het vereiste professionele klimaat, de horizontale dialoog, de lerende cultuur, het daarop afgestemde integraal personeelsbeleid, maatwerk en differentiatie, een eigentijdse digitale inbreng, het op orde hebben van leerling-zorg en tot slot de harde kwaliteitsgegevens.

De richtlijnen zijn sturend en zijn, gecombineerd met een eigen visie op goed onderwijs en de inbreng van stakeholders, terug te lezen in het schoolplan 2016-2020.

Met onderstaande hyperlinks krijgt u toegang tot de samenvatting van het sectorakkoord en het strategisch plan SVOK.

* [Toelichting Sectorakkoord](#)

**<http://magazine.svok.nl/koersplan-svok-2017-2021>

SCHOOLPLAN 2017-2021

Strategie

Hoe? Het opbrengstgericht werken wordt ingezet om de ontwikkelingen, weergegeven bij domeinen in te zetten. Collega's krijgen de ruimte om *vanuit hun drive te kunnen werken*. *Verwachtingen* zijn wederzijds helder. Dit betekent dat je eigenaarschap kan geven als de ontvanger weet wat je wilt. Wat verwachten wij van secties, teams en andere geledingen binnen de school? De professionele dialoog gericht op de intrinsieke motivatie moet worden ingezet om bovenstaande te realiseren.

MT

Ingegeven door schoolvisie, wettelijke bepalingen en omgevingsfactoren hebben we kort en bondig beschreven **Wat** we in vier jaar willen realiseren. Dit schoolplan geeft daarmee de kaders weer waarbinnen MT, teams, secties en individuele medewerkers operationele activiteiten en ontwikkelingen inzetten. Per jaar worden de doelstellingen resultaatgericht in een **schooljaarplan*** weergegeven. Teams en secties gebruiken dit voor de eigen jaarplannen. In een professionele cultuur gaan we uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het resultaatgericht handelen en de discussie met elkaar over het hoe. We maken daarbij gebruik van de professionele dialoog, beschikbare data, de bestaande expertise en het enthousiasme van collega's.

Per jaar evalueren we op leerlingresultaten zoals weergegeven in ons nieuwe kwaliteitsmodel. Per jaar gebruiken we deze data bij het opstellen van de nieuwe jaarplannen en een mogelijke bijstelling van het schoolplan.

Omgevingsfactoren

Omgeving

Visie

Wettelijk Kader

Domeinen

Structuur/Cultuur

Onderwijs

Personeel

Faciliteiten

Mt

Leerlingresultaten



* [Schooljaarplan 2017-2018](#)

SCHOOLPLAN 2017-2021

Sturingsdomeinen

Wat? De doelstellingen per domein, ingegeven door geformuleerde omgevingsfactoren, zijn in algemene zin in het schoolplan beschreven. Hierdoor ontstaat professionele ruimte voor teams en secties. We stellen vast waar we op dit moment staan (sterkte-zwakteanalyse), bepalen de koers en beschrijven kort en bondig per domein wat we willen bereiken. Voorts geven we aan hoe we er na vier jaar voor staan.

Omgevingsfactoren



Domeinen



Leerlingresultaten

Op de dia's 'sturingsdomeinen' hebben we per domein aangegeven op welke thema's we de komende vier jaar een ontwikkeling inzetten. Bij ieder thema is kort aangegeven wat het thema behelst, wat we willen bereiken en hoe we dat straks terugzien in gedrag en/of concrete situaties. De omschrijving in dit schoolplan is een uitwerking van de medewerkersstudiedag in mei 2016. Hierdoor hebben we bij de meeste thema's de input van zo'n 50 à 60 collega's kunnen verwerken.

De thema's in het schoolplan zijn kort en bondig beschreven. In het afgeleide schooljaarplan wordt beschreven aan welke resultaten dat jaar gewerkt gaat worden. Aan de hand van dit jaarplan stellen teams en secties ieder schooljaar hun eigen plannen op. Deze worden aan het MT gepresenteerd, doorgesproken en zondig bijgesteld.

Met behulp van kwaliteitsdata (zie Leerlingresultaten) wordt aan het eind van de komende vier schooljaren gereflecteerd op de ontwikkeling van de verschillende thema's. Met behulp van de doorgesproken analyse worden nieuwe inzichten verwerkt in de volgende jaarplannen.

SCHOOLPLAN 2017-2021



Cultuur

In de **sterkte-zwakteanalyse*** wordt aangegeven dat de school goede stappen heeft gemaakt richting een professionele cultuur. Op de studiedag van 26 mei 2016 is aangegeven door de docenten dat we de komende jaren meer werk moeten maken van eigenaarschap en (zelf)reflectie.

Over vier jaar is het vanzelfsprekend dat alle collega's een open houding hebben ten opzichte van elkaar. Er wordt regelmatig gereflecteerd op eigen handelen en op ontwikkelingen die gaande zijn. Dit doen we middels het voeren van een professionele dialoog. Wij willen dit bereiken door in kleine groepen met dit thema aan de gang te gaan. Bij de start wordt een nulmeting gedaan en jaarlijks wordt de voortgang vastgelegd.

Ter ondersteuning van deze ontwikkeling en om de voortgang te monitoren wordt een korte vragenlijst ontwikkeld voor zowel de nulmeting als voor het meten van de voortgang.

Structuur

We constateren dat we met de huidige lessentabel en lesstructuur onderwijskundige ontwikkelingen lastig kunnen implementeren. Met name de ontwikkelingen gericht op het leveren van maatwerk maken dat we toe moeten werken naar een andere lesstructuur met meer ruimte voor de autonomie van de leerling en het creëren van keuzemogelijkheden. Een structuur die tegelijkertijd borg staat voor meer afwisseling en daardoor meer plezier in leren.

Over vier jaar werken we met een urenrooster of dagindeling die de ontwikkelingen binnen ons onderwijs ondersteunen. Daarnaast verbetert dit rooster de organiseerbaarheid van de onderwijsactiviteiten die plaatsvinden. De inbreng van leerlingen, docenten **en** ouders wordt meegenomen in deze ontwikkeling.

* [Toelichting Sterkte-Zwakteanalyse](#)

SCHOOLPLAN 2017-2021

[mentoraat](#) [maatwerk](#) [kwaliteit](#) [pedagogisch klimaat](#) [digitaal 2.0](#) [didactiek](#) [passend onderwijs](#)

Onderwijs

Omgevingsfactoren

Omgeving
Visie
Wettelijk Kader

Domeinen

Structuur/Cultuur
Onderwijs
Personeel
Faciliteiten

Mt



Leerlingresultaten

Mentoraat

Het pedagogisch klimaat op onze school is goed. Ons adagium is “de relatie aangaan met de leerling”. Het belang van de dynamische driehoek staat hierin centraal: ouders, school en leerling pakken in onderlinge afstemming hun rol. Alleen dan creëren wij voor onze leerlingen optimale kansen. Op de studiedag is duidelijk naar voren gekomen dat de invulling van het mentoraat binnen de afdelingen zeer divers is. Dit beeld komt overeen met de bevindingen van de collegiale visitatiecommissie.

Over vier jaar is er in elke leerroute een doorlopende leerlijn mentoraat met aandacht voor groepsvorming, studievaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, maatschappelijke stage en/of loopbaanoriëntatie. De mentoren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het mentoraat in hun afdeling. Om dit te realiseren zullen de mentoren met elkaar in gesprek gaan. Geopperd worden: een vast overleg van mentoren binnen elk team; een mentorcoach, die ieder team ondersteunt; een handreiking voor mentoren voor elk leerjaar, waarin de grote lijn is vastgelegd met voldoende ruimte om naar eigen inzicht flexibel te kunnen opereren; ruimte en aandacht om te reflecteren en een vraag-gestuurde scholing als terugkerend onderdeel van de deskundigheidsbevordering mentoraat.

Maatwerk

Vanuit het bestuurlijk kader zal de school de komende jaren meer aandacht moeten besteden aan het leveren van maatwerk voor leerlingen. Ook vloeit dit voort uit onze missie en visie. De overtuiging leeft dat de motivatie van leerlingen toeneemt als zij meer autonomie hebben binnen het eigen curriculum, betekenisvolle opdrachten uitvoeren en meer keuzevrijheid krijgen. Met behulp van leerlingen, ouders en docenten hebben we aan de hand van een viertal stellingen het begrip maatwerk gedefinieerd. Hierdoor is duidelijk geworden waar we over vier jaar willen staan. De ontwikkelingen zijn een logisch vervolg op het reeds ingezette traject Bonhoeffertijd.

Met het organiseren van tempodifferentiatie binnen de bestaande lessen creëren we tijdswinst gericht op verdieping en verbreding. Door te differentiëren op niveau en door het creëren van een plusdocument verhogen we de motivatie. Het wordt mogelijk om lesstof van een vak te volgen op een hoger niveau of je te verbreden buiten de school. We streven naar een flexibel rooster met ruimte voor individuele begeleiding, onderzoek en talentontwikkeling. Daarnaast komt er tijd voor verdieping, ondersteuning en vakoverstijgende thema's. Genoemd zijn: studievaardigheden, taalvaardigheden, reflectie op jezelf en elkaar, burgerschapsthema's en identiteitsontwikkeling in een complexe digitale wereld.

Onder leiding van de maatwerkgroep worden bovenstaande ideeën uitgewerkt. Dit zal resulteren in een aantal pilots.

Wat

SCHOOLPLAN 2017-2021

[mentoraat](#) [maatwerk](#) [kwaliteit](#) [pedagogisch klimaat](#) [digitaal 2.0](#) [didactiek](#) [passend onderwijs](#)

Onderwijs

Omgevingsfactoren

Omgeving

Visie

Wettelijk Kader

Domeinen

Structuur/Cultuur

Onderwijs

Personeel

Faciliteiten

Mt

Leerlingresultaten



Onderwijskwaliteit

Op het Bonhoeffercollege werken we met een kwaliteitsmodel (zie Leerlingresultaten) waarin we cyclisch de doelen die wij als school hebben gesteld meten, analyseren en zonodig bijstellen in de aan het schoolplan gerelateerde jaarplannen. De doelen die wij monitoren komen voort uit missie, visie en kernwaarden van de school, tevredenheidsonderzoeken, indicatoren van het wettelijk toezichtskader, onze interne kwaliteitskaart en de jaarlijkse inspectieoverzichten van de onderwijsopbrengsten.

Naar aanleiding van een inventarisatie, opgesteld met collega's uit de verschillende secties, is vastgesteld dat we de leerlingresultaten (cijfers/tevredenheid) positief gaan beïnvloeden met een activerende didactiek, differentiatie en maatwerk binnen en buiten de lessen, meer aandacht voor de doorlopende leerlijn, het goed vaststellen van de juiste sector-/profielkeuze, het aanleren van vakoverstijgende reken-, taal- en onderzoeksvaardigheden en tot slot het aanbrengen van een andere dagindeling.

Secties en teams zijn eigenaar van de ontwikkelingen die in het schoolplan en het afgeleide jaarplan zijn opgesteld. Zij maken aan de hand van een eigen analyse van kwaliteitsdata, gericht op tevredenheid en resultaten, per jaar een plan waaraan gericht gewerkt gaat worden. Plannen worden gepresenteerd aan MT en zonodig bijgesteld.

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch staan we er goed voor blijkt uit diverse observaties. De **relatie** wordt door leerlingen positief beoordeeld, het pedagogisch handelen staat voorop. Uit discussies met leerlingen, ouders en docenten blijkt dat we hetzelfde voorstaan. We staan voor de echte relatie, een veilig en open klimaat van wederzijds vertrouwen en de overtuiging dat we met goede onderlinge en wederzijdse banden meer uit leerlingen halen.

We constateren echter ook dat docenten en leerlingen een verschil in handelen ervaren binnen het gestelde pedagogisch kader. Met casuïstiek-besprekingen in de verschillende teams proberen we het pedagogisch klimaat nog beter af te stemmen op de verschillende leeftijds- en niveaugroepen. Het (tot op heden voornamelijk didactisch gerichte) **brugklasdocument** gaat hiervoor als leidraad dienen.

SCHOOLPLAN 2017-2021

[mentoraat](#) [maatwerk](#) [kwaliteit](#) [pedagogisch klimaat](#) [digitaal 2.0](#) [didactiek](#) [passend onderwijs](#)

Onderwijs

Omgevingsfactoren

Omgeving

Visie

Wettelijk Kader

Domeinen

Structuur/Cultuur

Onderwijs

Personeel

Faciliteiten

Mt



Leerlingresultaten

Digitaal 2.0

Wij zijn vijf jaar geleden gestart met het gebruik van de iPad in de les. Wij willen leerlingen voorbereiden op een kenniseconomie die vanuit wetenschappelijk en economisch perspectief sterk gericht is op innovatie. In ons onderwijs speelt daarom ICT een belangrijke rol. Dit onderwijs is gericht op het aanleren van digitale vaardigheden, het benutten van een rijkere leeromgeving, het geven van gevarieerder onderwijs en het leveren van meer maatwerk.

Uit gesprekken met docenten, leerlingen en ouders blijkt dat er nog veel variëteit wordt ervaren op het gebied van iPad-gebruik in de klas. Het uitgangspunt is helder: 'Meerwaarde creëren in de klas'. Dit wordt nog niet altijd herkend door leerlingen en hun ouders. Met een inventarisatie van ervaringen bij leerlingen, ouders en docenten wordt de komende vier jaar gewerkt aan een zichtbare meerwaarde. De didactische mogelijkheden, maatwerk, afstemming van software, het onderkennen en voorkomen van misbruik en de grote invloed van social media op ons dagelijks leven in een periode van identiteitsvorming staan daarin centraal. In de **toelichting*** wordt een aantal actiepunten genoemd gericht op bovenstaande.

Onderwijskundig didactisch klimaat

Het Bonhoeffercollege streeft naar een eigentijdse invulling van het onderwijs met als doel leerlingen optimaal voor te bereiden op het leven na de middelbare school en de daarvoor vereiste vaardigheden. De afgelopen jaren zijn **onderwijsontwikkelingen**** opgestart om het eigentijds onderwijs op onze school vorm te geven. Uit de sterkte-zwakteanalyse blijkt dat met name tijdens de reguliere lessen te weinig werk wordt gemaakt van een afwisselende en uitdagende didactiek.

Het is onze ambitie om door middel van geleide autonomie recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. Naast gedegen klassikaal onderwijs willen wij gedifferentieerd leerling-gestuurd onderwijs aanbieden. De docent biedt heldere kaders waarbinnen een leerling vrij is om een uitdagende taak naar eigen inzicht te volbrengen. De evaluatiemomenten tijdens het leerproces brengen leerlingen naar het gewenste eindniveau.

De komende jaren worden reeds ingezette onderwijsprojecten en gerichte scholings- en intervisietrajecten gebruikt om bovenstaande ambitie vorm te geven. Over vier jaar is een uitdagende en afwisselende didactiek tijdens de lessen toegenomen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de resultaten van de DUO- docentscan en in leerlingtevredenheidsonderzoeken.

[* Toelichting op digitaal 2.0](#)

[** Toelichting op onderwijsprojecten](#)

SCHOOLPLAN 2017-2021

[mentoraat](#) [maatwerk](#) [kwaliteit](#) [pedagogisch klimaat](#) [digitaal 2.0](#) [didactiek](#) [passend onderwijs](#)

Onderwijs

Omgevingsfactoren

Omgeving

Visie

Wettelijk Kader

Domeinen

Structuur/Cultuur

Onderwijs

Personeel

Faciliteiten

Mt



Leerlingresultaten

Passend onderwijs

Aan de hand van een **ondersteuningsplan*** hebben we de afgelopen jaren hard gewerkt aan het binnenboord houden van leerlingen die zich als gevolg van gedrags- of sociaal-emotionele problematiek niet staande kunnen houden in een reguliere setting. En met succes. De invoering van de trajectruimte, de scholing en instructie gericht op het vroegtijdig signaleren van mogelijke zorg, de intensieve samenwerking met de CJG-coach en tenslotte de expertise van het samenwerkingsverband hebben ervoor gezorgd dat we veel zorgleerlingen succesvol door het examen hebben geloozd.

De komende jaren handhaven we het huidige beleid en proberen we de toename van het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de nieuwe zorgstructuur te beperken. Met de start van de pilot Leren-leren spelen we hier op in. Dit project richt zich op potentiële zorgleerlingen uit mavo 3. Met een intensievere onderwijsbegeleiding van drie lesuren in de week door een daarvoor opgeleide docent proberen we de verwachte doorstroom naar de trajectruimte te voorkomen. De pilot Leren-leren wordt de komende jaren verder uitgewerkt en mogelijk, met de bijbehorende scholing van docenten, uitgerold naar andere teams.

[* Toelichting ondersteuningsplan](#)

SCHOOLPLAN 2017-2021



Gesprekkenreeks en scholing

Het team en de sectie worden beschouwd als een professionele leergemeenschap waarin de professionele cultuur van groot belang is. In zo'n cultuur draait het om leren. Er is *een open cultuur* waarin fouten worden gezien als leerpunten. Er is sprake van een dialoog waarin medewerkers verantwoording afleggen door hun handelen expliciet te maken. In het bestuurlijk kader wordt in deze gesproken over de horizontale dialoog. De gesprekkencyclus, een belangrijke component van ons **IPB***, maakt een goede dialoog mogelijk en wordt gebruikt om de *relatie aan te gaan* en te inspireren.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt met een door teams zelf ontwikkeld **format*** gericht op de professionele dialoog. In dit format staat duidelijk aangegeven dat reflectie op lessen, mentoraat, team- en sectie-ontwikkelingen, leerlingresultaten en de kwalificaties LB, LC, LD centraal staan. Medewerkers zijn eigenaar van de genoemde disciplines en constateren in de reflectie zelf een scholingsbehoefte, waardoor de motivatie voor leren groter wordt. Scholing wordt hiermee grotendeels maatwerk.

Het nieuwe schoolplan, met daarin opgenomen de nieuwe ontwikkelingen die wij voorstaan, komen terug in de gesprekkenreeks en beïnvloeden de komende jaren de professionele dialoog en de noodzakelijke scholing OP, OOP en MT.

SCHOOLPLAN 2017-2021



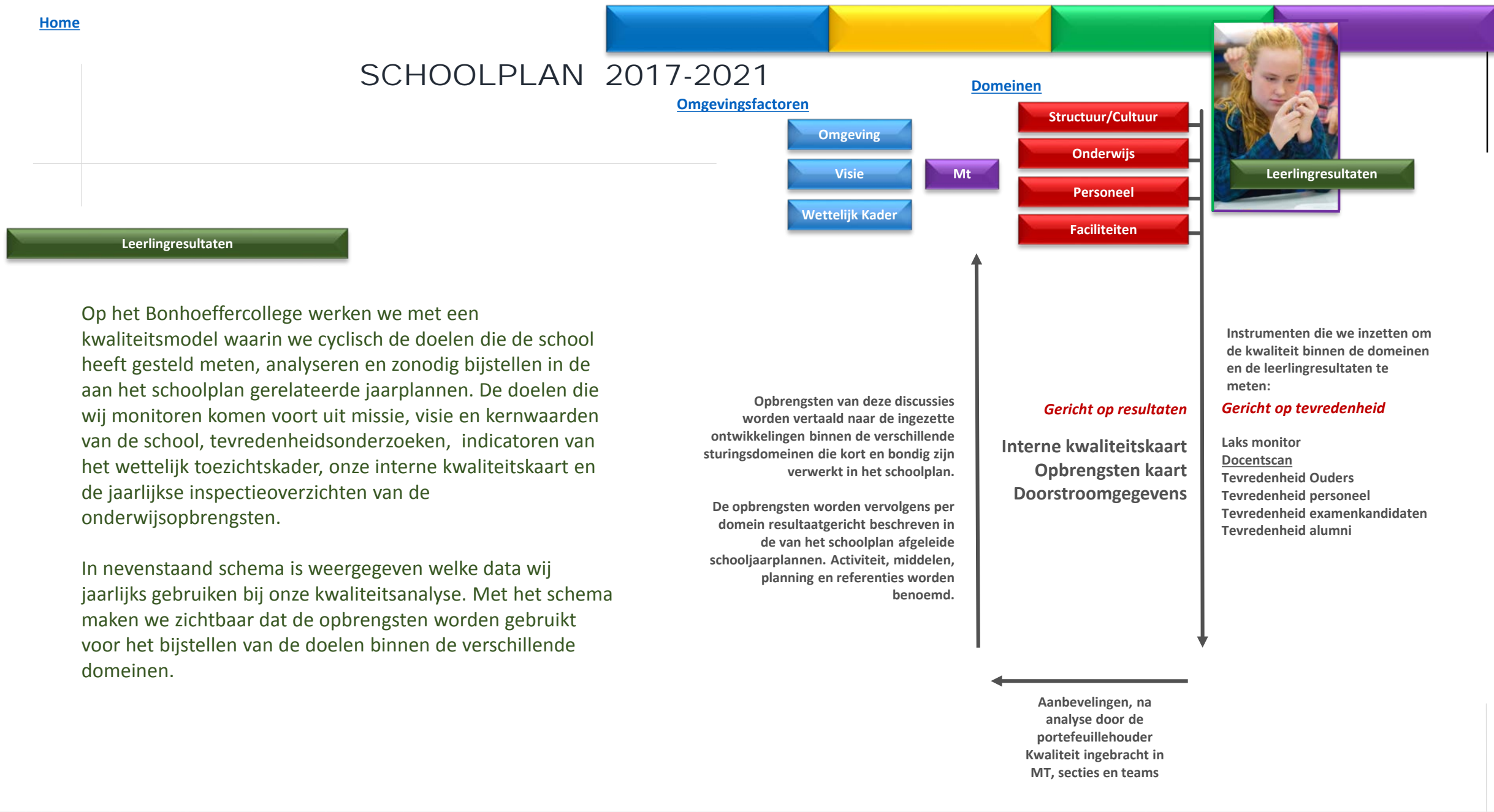
Investerings

Jaarlijks wordt ruimte gereserveerd voor investeringen en vervangingen op het gebied van ICT, meubilair, leermiddelen en apparatuur. Naast de reguliere investeringen en vervangingen zal tijdens de looptijd van dit schoolplan een technasiumwerkplaats worden gerealiseerd.

Extra budget voor onderwijsontwikkeling

Het SVOK-bestuur stelt jaarlijks een budget beschikbaar voor professionalisering op de scholen. De school kan een aanvraag met motivatie indienen, waarna het bestuur besluit welke aanvragen worden gehonoreerd.

SCHOOLPLAN 2017-2021



Op het Bonhoeffercollege werken we met een kwaliteitsmodel waarin we cyclisch de doelen die de school heeft gesteld meten, analyseren en znodig bijstellen in de aan het schoolplan gerelateerde jaarplannen. De doelen die wij monitoren komen voort uit missie, visie en kernwaarden van de school, tevredenheidsonderzoeken, indicatoren van het wettelijk toezichtskader, onze interne kwaliteitskaart en de jaarlijkse inspectieoverzichten van de onderwijsopbrengsten.

In nevenstaand schema is weergegeven welke data wij jaarlijks gebruiken bij onze kwaliteitsanalyse. Met het schema maken we zichtbaar dat de opbrengsten worden gebruikt voor het bijstellen van de doelen binnen de verschillende domeinen.