

## NORMBEREKENING BRUGKLAS

### **Uitgangspunten toetsstelsel:**

- De beoordeling van toetsen vindt plaats aan de hand van een 2-cijfersysteem:  
Voor mavo/havo-klassen A- en B-cijfers  
Voor havo/vwo-klassen (en brug+) B- en C-cijfers
- De cijfers geven indicatie van niveau. D.w.z. A= mavo-niveau, B=havo-niveau, C=vwo-niveau.
- Toetsen worden zo opgebouwd en beoordeeld dat leerlingen voor het hoogste niveau (in principe) niet hoger kunnen scoren dan voor het lagere niveau: C niet hoger dan B; B niet hoger dan A.

### EINDNORMERING:

**Algemeen:** Bij toepassen van de normen gelden de volgende regels m.b.t. **aantal verliespunten:**

#### **Bij A-cijfer:**

Een (vak)cijfer van 4,5 t/m 5,4 geldt als één verliespunt  
Een (vak)cijfer van 3,5 t/m 4,4 geldt als twee verliespunten  
Een (vak)cijfer lager dan 3,5 geldt als drie verliespunten  
Een combinatiecijfer lager dan 6,5 geldt als één verliespunt

#### **Bij B- en C-cijfers:**

Een (vak)cijfer van 5,0 t/m 5,9 geldt als één verliespunt  
Een (vak)cijfer van 4,0 t/m 4,9 geldt als twee verliespunten  
Een (vak)cijfer lager dan 4,0 geldt als drie verliespunten  
Een combinatiecijfer lager dan 6,5 geldt als één verliespunt

*combinatiecijfer = gemiddelde van de cijfers van de vakken die geen cijferdifferentiatie toepassen:  
tno, levo, mu, te, ha*

### **De eindnormering in de brugklas bestaat uit 2 delen:**

- **bevordering** (overgang naar een 2<sup>e</sup> leerjaar)
- **determinatie** (plaatsing in een vervolgafdeling)

Bij de beoordeling voor overgang c.q. plaatsing wordt per letter gekeken naar:  
**de som van de (onafgeronde) cijfers voor de vakken ne/en/fa/wi/ga/ak/bi** (de cijfers worden tot op één decimaal berekend)

### De bevordering en determinatie in M/H-brugklassen verloopt in 2 stappen:

1. Kan de leerling tot **M2** worden bevorderd of niet?  
Die vraag wordt beantwoord door een beoordeling van het **A-rapport**.
2. Kan de leerling worden toegelaten tot **H2**?  
Die vraag wordt beantwoord door een beoordeling van het **B-rapport**.

Stap 1	bevordering naar M2: ja of nee		
	A-verliespunten	A-cijfer	
		$A < 42$	Afwijzen TL2
	0, 1 of 2	$A \geq 42$	Ja
	3	$A \geq 42$	Bespreken TL2
	meer dan 3		Afwijzen TL2
Stap 2	bevordering naar H2: ja of nee		
	B-verliespunten	B-cijfer	
		$B < 45,5$	Afwijzen H2
	0, 1 of 2	$B \geq 45,5$	Ja
	3	$B \geq 45,5$	Bespreken H2
	meer dan 3		Afwijzen H2

De bevordering en determinatie in H/V-brugklassen verloopt in 2 stappen:

1. Kan de leerling tot **H2** worden bevorderd of niet?  
Die vraag wordt beantwoord door een beoordeling van het **B-rapport**.
2. Kan de leerling worden toegelaten tot **V2**?  
Die vraag wordt beantwoord door een beoordeling van het **C-rapport**.

<b>Stap 1</b>		<b>bevordering naar H2: ja of nee</b>		
	B-verliespunten	B-cijfer		
		$B < 45,5$	Afwijzen H2	
	0, 1 of 2	$B \geq 45,5$	Ja	
	3	$B \geq 45,5$	Bespreken	
	meer dan 3		Afwijzen H2	
<b>Stap 2</b>		<b>bevordering naar V2: ja of nee</b>		
	C-verliespunten	C-cijfer		
		$C < 45,5$	Afwijzen V2	
	0, 1 of 2	$C \geq 45,5$	Ja	
	3	$C \geq 45,5$	Bespreken	
	meer dan 3		Afwijzen V2	

**Aanvullende regels:**

- Bij een bespreekgeval is de beslissing van de afdelingsleider over een eventuele gerichte bevordering bindend!
- De geldende regels (zie schoolgids) m.b.t. doubleren en voorwaardelijke plaatsing blijven van kracht.
- In de brugklas gaan de afzonderlijke cijfers in de periode van rapport 1 niet lager dan een 4 voor het laatste niveau en een 3 voor het hoogste niveau. In de overige periodes mag er wel lager worden becijferd, maar blijft een 3 het minimale cijfer op het rapport.
- Wij hechten veel waarde aan maatwerk. We dagen leerlingen graag uit op een pedagogisch verantwoorde wijze. Dit betekent dat indien een leerling ná rapport 2 sterk onder het laagste niveau of boven het hoogste niveau presteert, in overleg met de mentor, afdelingsleider en ouders, ervoor gekozen kan worden om (uitsluitend of extra) te becijferen op het meest passende niveau (A-cijfers of C-cijfers).  
Voorbeeld: voor leerling x is bij rapport 2 al heel duidelijk dat de mavo het hoogst haalbare is. Uit pedagogisch oogpunt kan dan in overleg met de leerling en ouders besloten worden te stoppen met becijferen op havo-niveau. Andersom kan een leerling die op mavo en havo becijferd wordt en op havo-niveau zeer goed scoort na overleg tevens becijferd worden op het vwo-niveau.