

**LEERLING**

achternaam

roepnaam   M  V

woonplaats

# Onderwijskundige overdrachtsrapportage

basisonderwijs-  
voortgezet onderwijs  
2021/2022



## A. ADVISERING VERVOLGONDERWIJS

Waar mogelijk bij voorkeur een enkel advies, bij twijfel graag overleggen met de school voor voortgezet onderwijs.

Aankruisen: Het advies basisschool en eventueel mening ouders.

| Advies     | Advies basisonderwijs | Eventueel mening ouders |
|------------|-----------------------|-------------------------|
| PRO        |                       |                         |
| VMBO-BL    |                       |                         |
| VMBO-KL    |                       |                         |
| VMBO-TL/GL |                       |                         |
| VMBO-TL    |                       |                         |
| HAVO       |                       |                         |
| VWO        |                       |                         |

Gezien het ontwikkelingsperspectief graag plaatsen in de volgende klas:

- PRO/VMBO
- VMBO-BL/VMBO-KL
- VMBO-KL/VMBO-TL
- VMBO-TL/HAVO
- HAVO
- HAVO/VWO
- VWO

(n.v.t. Clusius College, omdat zij geen dakpanklassen hebben)

op school sinds  nationaliteit  in Nederland sinds

## B. OM DE BEGELEIDING VAN DE LEERLINGEN TE OPTIMALISEREN VERZOEKEN WIJ U VRIENDELIJK DE VOLGENDE VRAGEN TE BEANTWOORDEN:

### SOCIAAL GEDRAG

|                                  | nooit                    | soms                     | bijna altijd             | altijd                   |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Is meestal op zichzelf           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Doet graag in de groep mee       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Reageert spontaan                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Is vaak betrokken bij conflicten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aanspreekbaar bij conflicten     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### WERKHOUDING

|                        | onvold.                  | vold.                    | goed                     |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Huiswerk               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Concentratie           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zelfstandigheid        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tempo                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Doorzettingsvermogen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nauwkeurigheid         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Plannen en organiseren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### GEHEUGEN

|   | nooit                    | soms                     | bijna altijd             | altijd                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Weet het geleerde na een paar weken nog | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heeft aan 1x uitleg voldoende           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. Wat gaat goed? Omschrijf de leerling:

2. Wat zijn de beschermende factoren voor de leerling?

3. Welke specifieke interventies passen het beste bij de leerling?

4. Is er sprake van dyslexie?  ja  nee

5. Is er sprake van dyscalculie?  ja  nee

6. Hoe ligt de leerling in de groep?

7. Hoe is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind?

8. Is de leerling nagenoeg altijd aanwezig?  ja  nee  
Zo nee: waarom verzuimt de leerling en is de leerplichtambtenaar betrokken?  ja  nee

9. Zijn er gesprekken met de ouders gevoerd over de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het beoogde ondersteuningsaanbod?  ja  nee  
Zo ja licht toe:

10. Is het van meerwaarde als er met de ouders gesprekken worden gevoerd over pedagogisch partnerschap?  ja  nee

11. Is de leerling de laatste 2 jaar besproken in het ondersteuningsteam?  ja  nee  
Is er een consulent passend onderwijs vanuit het SWV PO betrokken of betrokken geweest?  ja  nee  
Zo ja, wat is voor nu relevant te weten wat toen besproken en ingezet is?

12. Heeft de leerling de laatste 2 jaar een arrangement gehad?  ja  nee  
Zo ja, wat is voor nu relevant te weten wat toen besproken en ingezet is?

13. Is er ooit overwogen de leerling te verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs?  ja  nee  
Zo ja, licht toe:

14. De belangstelling van het kind is  praktisch  theoretisch  niet duidelijk aanwijsbaar

15. Welke ondersteuningsbehoefte heeft de leerling naar verwachting in het VO?

16. Verwacht u dat er in het VO komend jaar extra ondersteuning benodigd is op het gebied van de leer- en gedragsontwikkeling?  ja  nee  
Zo ja:  In de school  buiten school  thuis?

17. Vul het Verwachte totale kindbeeld in deel 2 op blz 4 in als vraag 16 positief is beantwoord.

- We willen:  Graag (telefonisch) overleg over deze overstap  
 Graag een betrokkenoverleg voor deze overstap (het totale kindbeeld wordt ingevuld en gebruikt)  
 Geen overleg nodig

### C. DE VOLGENDE RAPPORTAGES/ONDERZOEKSRESULTATEN ZIJN BESCHIKBAAR EN VOEG IK BIJ:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> onderzoeksverslag dyslexie | <input type="checkbox"/> leerlingvolgsysteem          | <input type="checkbox"/> CBCL/gedragsvragenlijst                       |
| <input type="checkbox"/> dyslexieverklaring         | <input type="checkbox"/> psychologisch onderzoek      | <input type="checkbox"/> relevante diagnoses* (bijvoorbeeld ADD, ADHD) |
| <input type="checkbox"/> dyscalculieverklaring      | <input type="checkbox"/> sociaal-emotioneel onderzoek | <input type="checkbox"/> anders  |
| <input type="checkbox"/> LMT                        | <input type="checkbox"/> intelligentieonderzoek       |  |
| <input type="checkbox"/> faalangstonderzoek         | <input type="checkbox"/> beschikbaar groeidocument    |  |

### Ondertekening voor gezien ouders/verzorgers\*\*:

Naam:

Datum:  Handtekening:

\* Informatie die noodzakelijk is om de leerling passend onderwijs en voldoende en adequate begeleiding te bieden. \*\* Ondertekening ouders/verzorgers verplicht.

**Verwachte totale kindbeeld in het VO**

Invullen als vraag 16 positief beantwoord is en de leerling naar verwachting extra ondersteuning nodig heeft in het VO.  
 Vul het vakje in dat relevant is voor deze leerling.

| Wat verwacht je als de leerling in het VO zit?                         | Wat gaat er goed? Positieve factoren | Waar is ondersteuning bij nodig? Belemmerende factoren |
|--|--------------------------------------|--|
| <b>Leerontwikkeling</b>  |                                      |  |
| Werkhouding<br>Zelfredzaamheid   |                                      |  |
| Taakaanpak<br>Voldoende taakstart en tempo                             |                                      |  |
| Concentratie<br>Toont doorzettingsvermogen                             |                                      |  |
| Informatie verwerken<br>Geheugen, kan hoofd- en bijzaken onderscheiden |                                      |  |
| Plannen en organiseren<br>Kan overzicht behouden                       |                                      |  |
| <b>Gedragsontwikkeling</b>   |                                      |  |
| Basisgedrag in de klas<br>Motivatie                                    |                                      |  |
| Communiceren<br>Is aanspreekbaar                                       |                                      |  |
| Samenwerken<br>Kan omgaan met anderen                                  |                                      |  |
| Probleem oplossen<br>Kan omgaan met afspraken                          |                                      |  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling<br>Heeft zelfvertrouwen                |                                      |  |

Voeg hier relevante informatie toe over:

Het intelligentieprofiel

Medische gegevens  
en medicatiegebruik

Ondersteuning voor de  
jongere en of in het gezin

**Voeg een overzicht van reeds geboden ondersteuning toe als dit nog niet in het OKR vermeld staat.**

Ruimte voor aanvullende informatie over de wijze waarop de problemen zich manifesteren of andere informatie die van belang is:

**Deel II is ingevuld door:**

Naam:

Functie:

De wettelijke vertegenwoordiger(s) van de leerling is/zijn in kennis gesteld van dit onderwijskundig rapport.

**Ondertekening voor gezien\*:**

(ouders/verzorgers)

Naam:

Datum:

Handtekening:

\* Ondertekening ouders/verzorgers verplicht.

Eventuele opmerkingen:

