



Schoolplan 2022-2026

bonhoeffercollege
EigentijdsEigenwijs

Bonhoeffercollege december 2021

Algemene informatie

Bonhoeffercollege
Pieter Kieftstraat 20
1902 RA Castricum

Postadres:
Postbus 316
1900 AH Castricum

Telefoonnummer:
0251-659119

E-mailadres:
info@bonhoeffer.nl

Website:
www.bonhoeffer.nl

Brinnummer:
00ZD

Directie:
Mw M.M.T. Nievelein rector
Dhr drs J. Bos conrector

Opleidingen:
Mavo, havo, atheneum, gymnasium en technasium.

Profielen:
Oecumenisch.
De school verzorgt een brede opleiding met het accent op bèta, burgerschapsvorming en cultuur.

Inhoud

Inleiding	3
Missie, visie en kernwaarden	4
1.1 Onze missie.....	4
1.2 Onze visie.....	4
1.3 Onze identiteit.....	4
1.4 De drie V's	5
Omgeving.....	6
Duurzaamheid	6
Sterkte-zwakteanalyse	6
Onderwijs	7
Onderwijsvisie	7
Feedback en eigenaarschap	9
Mentoraat	9
Plustijd	9
Taalbeleid	10
Toetsbeleid	10
Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)	11
Passend onderwijs.....	11
ICT.....	12
Mediawijsheid	12
Technasium	12
HRM.....	13
Scholing	13
Begeleiding van nieuwe docenten	13
Taakbeleid	13
De gesprekkencyclus	14
Functiemix	14
Strategische personeelsplanning	15
Kwaliteitszorg	15
Visie op kwaliteitszorg.....	15
Het systeem van kwaliteitszorg.....	15
Onderzoek in de school	16
Faciliteiten	17

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026. Dit plan vormt het kader voor de gewenste ontwikkelingen in de komende jaren en voor de resultaten die we over vier jaar met elkaar bereikt willen hebben. Voorafgaand aan de formulering van dit schoolplan zijn verschillende onderwijsthema's tijdens een schoolbrede studiedag met het docententeam gezamenlijk uitgewerkt. Daarbij waren de missie en visie van de school leidend. De uitgewerkte onderwijsthema's vormen samen met de SWOT, de contouren van het Koersplan en het sectorakkoord VO de basis voor dit plan. Dit schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen zijn kaderstellend voor de team- en sectieplannen die jaarlijks opgesteld worden. In deze plannen wordt aangegeven hoe de doelen uit dit Schoolplan verder uitgewerkt worden.

Missie, visie en kernwaarden

De middelbareschooltijd is een periode die van groot belang is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij hebben de toekomst en wij mogen hen daarop voorbereiden. Technologische ontwikkelingen, maatschappelijke veranderingen en wetenschappelijke inzichten in leerprocessen stellen ons voor uitdagingen en bieden nieuwe mogelijkheden.

1.1 Onze missie

Het Bonhoeffercollege is een school...

- Waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn;
- Waar leerlingen kunnen groeien naar zelfstandigheid, vanuit de kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen;
- Waar bewust gewerkt wordt aan de integratie van goed onderwijs, vorming en begeleiding;
- Waar we iedereen meenemen naar het best mogelijke resultaat.

1.2 Onze visie

De ideale school...

- Gaat de relatie aan met haar leerlingen, zodat er onderwijs op maat kan worden gegeven en iedereen gemotiveerd is, iedereen telt mee en niemand blijft achter;
- Schept een veilige omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar, hun omgeving en hun eigen leerproces;
- Maakt waardering zichtbaar voor uitblinken op het gebied van leren en talentontwikkeling door diploma's en getuigschriften;
- Heeft aandacht voor verdieping, levensbeschouwing, kunst en cultuur;
- Koestert de verwondering en stimuleert onderzoek;
- Integreert technologische ontwikkelingen en ICT op zinvolle wijze;
- Zet jongeren in de samenleving op wie we trots zijn: met een grote verscheidenheid aan talenten, kennis, vaardigheden, mooie herinneringen en een rotsvast vertrouwen in de toekomst.

Het Bonhoeffercollege streeft ernaar iedere dag opnieuw zo'n school te zijn!

1.3 Onze identiteit

Het Bonhoeffercollege is een oecumenische school zonder gebonden te zijn aan welke kerk dan ook. Tolerantie, begrip en veiligheid zijn de sleutelwoorden: zij staan voor een zorgvuldige omgang van de leerlingen en leraren met elkaar en onderling.

In de geest van Dietrich Bonhoeffer, de naamgever van onze school, geven wij binnen ons onderwijs ook vorm aan zorg voor de medemens en de leefbaarheid van de wereld in het groot.

Bij dit actieve burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Ook sociale integratie wordt hierbij benadrukt.



We verstaan hieronder: deelname aan de maatschappij, ongeacht etnische of culturele achtergrond en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en integratie zijn in vele activiteiten binnen de school terug te vinden. Het onderwerp is impliciet en expliciet onderdeel van het lesprogramma van verschillende vakken en bij mentoruren, thema- en feestdagen, culturele activiteiten en maatschappelijke stages. Van leerlingen wordt verwacht dat zij deelnemen aan de activiteiten die behoren tot dit deel van het schoolleven.



1.4 De drie V's

Als je door de hoofdingang van het Bonhoeffercollege binnenkomt, zie je meteen het portret van Dietrich Bonhoeffer. Naast dat portret, achter een rij zuilen, is de ID-ruimte. ID staat voor 'identiteit', maar ook voor 'idee'. Op de lange, witte wand hangt een rij van twaalf subtiel aangelichte perspex panelen met Bonhoeffers biografie in woord en beeld. Op de donkere linkerwand staan drie woorden in neon: ze vormen de kern van Bonhoeffers leven en denken. Die woorden zijn:

Vertrouwen	Vrijheid	Verantwoordelijkheid
<ul style="list-style-type: none">• geloven in jezelf en in eigen kunnen• tolerant zijn naar een ander• een open cultuur waarin we leren van en met elkaar	<ul style="list-style-type: none">• mogen zijn wie je bent• ruimte voor eigen keuzes• vormgeven aan je eigen toekomst	<ul style="list-style-type: none">• kritisch kijken naar jezelf• zorg dragen voor elkaar• bijdragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen

Omgeving

Het Bonhoeffercollege is een school voor leerlingen uit Castricum, Akersloot, Limmen (CAL-gemeenten), Uitgeest, Heemskerk en Heiloo. Hoewel er verschillen zijn tussen de gemeenten, kan gesteld worden dat de hele regio een sterke economie heeft met veel hoogopgeleide werknemers. De bevolking kent relatief weinig mensen met een migratieachtergrond. Voor de komende jaren is de prognose dat het aantal VO-leerlingen in de regio zal krimpen.

Gemeente Castricum is van oudsher een onderwijsgemeente. De gemeente geeft aan dat er een traditie is van breed, innovatief en kwalitatief onderwijsaanbod. Ieder van de VO-scholen in Castricum heeft een eigen profiel: het Clusius richt zich op groen onderwijs, het Jac. P. Thijsse op internationalisering en het Bonhoeffercollege op bètatechniek en cultuur.

Het Bonhoeffercollege participeert in netwerken voor techniekonderwijs, zoals Bètapartners, het Netwerk Technasium en Sterk Techniek Onderwijs IJmond. Daarnaast onderhoudt de school actief contact met ketenpartners op het PO, MBO, HBO en WO.

Duurzaamheid

Duurzaamheid valt onder onze kernwaarde 'verantwoordelijkheid': bijdragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Met het oog op de wereldwijde ontwikkelingen op het gebied van milieu- en energiebewustzijn, willen wij als school onze leerlingen een kritische en actieve houding laten ontwikkelen om te kunnen meewerken aan een succesvolle duurzame wereld.

Op het Bonhoeffercollege komen leerlingen bij verschillende schoolvakken en via projecten gericht op duurzaamheid in aanraking met de zoektocht naar evenwicht tussen mens, milieu en economie.

In de komende vier jaar maken we de rol van duurzaamheid nog zichtbaarder in de les, bij opdrachten en projecten. Wij geven als school het goede voorbeeld door duurzaamheid in het gebouw meer zichtbaar te maken.

Sterkte-zwakteanalyse

Deze Sterkte-zwakteanalyse is opgesteld op basis van de uitkomsten van: jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders, feedback van leerlingen over leskwaliteit, inspectierapporten, eigen lesbezoeken, gesprekken met docenten, visitaties van collega-scholen en het inzicht van het managementteam. Deze analyse heeft input gegeven voor de keuze van thema's die voor de periode van dit Schoolplan prioriteit hebben.



Kwaliteit van de lessen

- Hoge leerlingtevredenheid
- Duidelijke instructie
- Eigentijds onderwijs

Kwaliteit van de lessen

- Doel van de les niet altijd duidelijk, en er is niet altijd een check of dit doel behaald is
- Feedback kan meer ingezet worden

Mentoraat

- Leerlingen voelen zich serieus genomen
- Duidelijke begeleiding als leerlingen vastlopen
- Betrokken mentoren

Mentoraat

- Leerlijn mentoraat nog onvoldoende uitgewerkt
- Facilitering mentor
- Gat tussen aanleren en toepassen van studievaardigheden

Cultuur

- Waardegedrevenheid van het team bij missie/visie
- Goede sfeer
- Leerlingen trots op de school
- Betrokken medewerkers
- Hoge oudertevredenheid

Cultuur

- Structureel uitwisselen van kennis en ervaring nog onvoldoende geborgd.

Curriculum

- Veel keuze in verdiepvakken bovenbouw
- Gymnasium en technasium
- Veel verbredende activiteiten (theater, lego league, plustijd)

Curriculum

- Veel keuze leidt tot meer knelpunten in het rooster. Dat geldt zowel voor docenten als voor leerlingen

Structuur

- Continuïteit in beleid
- Organisatorische zaken goed geregeld

Structuur

- Voortgang op schoolbrede ontwikkelingen komt te weinig terug in de teams

Onderwijs

Onderwijsvisie

Het Bonhoeffercollege is een school

- Waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn;
- Waar leerlingen kunnen groeien naar zelfstandigheid, vanuit de kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen;
- Waar bewust gewerkt wordt aan de integratie van goed onderwijs, vorming en begeleiding.

De basis voor ons onderwijs zijn vijf pijlers: de relatie aangaan, doelgerichte lessen, meer eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen, afwisselend onderwijs en kansen bieden.

De relatie aangaan

Voor onze pedagogische basis staat het aangaan van de relatie centraal. Dat geldt voor medewerkers en leerlingen, maar ook voor leerlingen met elkaar en voor alle medewerkers met elkaar. Hierdoor bouwen we aan een veilig en stimulerend schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich ontwikkelen.

Doelgerichte lessen

We richten ons onderwijs doelgericht in en sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij we zowel oog hebben voor individuele groei, als groepsontwikkelingen. Het is voor leerlingen bij iedere les duidelijk wat leerdoelen zijn en wat er van hen verwacht wordt. Er zijn voldoende momenten om leerstof zelfstandig te verwerken en om te reflecteren op de beheersing van de leerstof en op het leerproces. Daarbij is goede feedback, op het behaalde resultaat, op het proces, en op waar een leerling nu staat en wat er nodig is, onmisbaar om het beoogde doel te behalen. Het geven van individuele feedback waardoor de leerling zijn manier van verwerken van de leerstof aanpast, is voor ons een belangrijke basis voor differentiatie.

Meer eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen

Eigenaarschap over het leerproces vergroot de motivatie van leerlingen. We begeleiden de leerlingen om steeds meer eigenaarschap over hun leerproces te nemen. Dit komt zowel terug in het mentoraat als bij de vaklessen, in een opbouw van de mate van zelfstandigheid die we van leerlingen verwachten.

Afwisselend onderwijs

Bij eigenaarschap is keuzeruimte en afwisseling belangrijk om een aantrekkelijk onderwijsprogramma voor alle leerlingen te kunnen bieden. Er moet zowel voldoende afwisseling binnen de lessen zijn, als afwisseling binnen het curriculum. In een les zitten voldoende activiteiten zodat leerlingen zowel nieuwe kennis opdoen, als actief verwerken en hierop kunnen reflecteren. In het programma van de leerling is er variatie in activiteiten die docent- of leerling-gestuurd zijn, waar individueel of in groepen gewerkt wordt, waar leerlingen theoretisch of praktisch bezig zijn. We brengen op verschillende manieren de buitenwereld de school in: bij meerdere vakken, het Technasium en Technologie & Toepassing. We bieden keuzes bij onderdelen van het curriculum die aansluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen, interesses en vaardigheden van de leerlingen.

Kansen bieden

Als school streven we ernaar om al onze leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Hierbij houden we rekening met capaciteiten van de leerlingen, maar ook met achtergrond, ervaringen en opgedane vaardigheden. We houden in ons onderwijs op de volgende wijze rekening met de verschillen in achtergrond, om alle leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden:

- We proberen altijd het beste uit onze leerlingen te halen en waar op- of afstroom passend is begeleiden we de leerling.
- Na het brugjaar blijven we alert op de ontwikkeling, zodat leerlingen in de onderbouw nog van niveau kunnen wisselen.
- In de bovenbouw stimuleren we leerlingen die passende ambities hebben om na het diploma op te stromen.
- We stimuleren leerlingen om zich naast het reguliere programma breder te ontwikkelen.

Deze onderwijsvisie komt terug in de thema's die voor het schoolplan 2022-2026 uitgewerkt zijn.

Feedback en eigenaarschap

Op het Bonhoeffercollege werken we, vanuit een pedagogische basis en een gedifferentieerd lesaanbod, aan meer eigenaarschap bij onze leerlingen. Voor ons gaat eigenaarschap daarbij over de houding ten aanzien van leren, het op het juiste moment toepassen van de juiste vaardigheden en daarop reflecteren. Een grotere mate van eigenaarschap betekent meer aandacht voor het aanleren van de juiste, effectieve leerstrategieën. De komende vier jaar gaan we meer tijd en ruimte maken om binnen en buiten de les te werken aan:

- het structureel/bewust inzetten van feedback, feedforward en feedup binnen en buiten de les;
- faciliteren van collega's met tijd en hulpmiddelen om feedbackmomenten met leerlingen en met elkaar te organiseren;
- duidelijke studiewijzers met leerdoelen;
- ruimte voor leerlingen om eigen (leer)doelen te stellen;
- hoe de leerling het doel behaalt en keuzes daarvoor maakt, in samenspraak met docenten.

De docent neemt hierbij een meer coachende rol aan en geeft de leerling het vertrouwen in eigen kunnen. Daarbij staat succesbeleving voorop en is er speelruimte om te leren van fouten. Het uitnodigen tot reflectie zien we in dat kader als belangrijk leermiddel.

Mentoraat

Om de leerling meer individueel te begeleiden/coachen en op deze manier het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten, wordt tijd vrijgemaakt om ontwikkelgesprekken met de leerling en ouders aan te gaan. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren een eigen ontwikkeldoel te stellen en op basis van eigen inzichten en feedback van docenten te reflecteren op hun voortgang.

Komende periode wordt het mentoraat anders ingericht, waarbij de mentor voldoende ruimte heeft voor een coachende rol naar individuele leerlingen, en er tegelijk aandacht blijft voor groepsprocessen in de klas. Om dit te bereiken, kan de rol van klassenmentor gescheiden worden van de coachende rol. Op deze manier is het mogelijk dat een mentor een goede band opbouwt met een kleinere groep leerlingen en deze leerlingen ontwikkelingsgericht coacht.

Over vier jaar is er in elke leerroute een doorlopende leerlijn mentoraat, met aandacht voor groepsvorming, studievaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, maatschappelijke stage en/of loopbaanoriëntatie. De mentorcoach ondersteunt de mentoren en zorgt dat de doorlopende leerlijn blijft aansluiten bij de andere leerjaren. Binnen elke afdeling is een verzameling van activiteiten ontwikkeld met daarin lesvormen en ideeën voor alle relevante onderwerpen.

Plustijd

De Plustijd zoals wij deze in de afgelopen jaren hebben vormgegeven, is ontstaan vanuit het wettelijk kader dat scholen meer maatwerk moeten leveren. Deze opdracht sluit aan bij onze missie en visie. Het uitgangspunt is, dat motivatie van leerlingen toeneemt als zij meer autonomie hebben binnen het eigen curriculum, betekenisvolle opdrachten uitvoeren en meer keuzevrijheid krijgen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Met het opgedane inzicht en ervaringen van afgelopen vijf jaar, gaan we de Plustijd herzien.

In de komende jaren zullen we Plustijd blijven inzetten voor het aanbieden van activiteiten/modules met als doel leerlingen kansen te bieden om hun talenten te verkennen, maar ook om maatwerk te leveren als het gaat om ondersteuning en verdieping en te werken aan loopbaan oriëntatie.

Waar mogelijk blijven we werken in heterogene groepen met een inhoudelijk aanbod dat buiten het reguliere curriculum valt. Voor de invulling zullen we gebruik blijven maken van interne en externe expertise.

Om motivatie van leerlingen te bevorderen gaan we toewerken naar een aantal talentstromen die doorlopen in de bovenbouw, te denken valt aan art, sport en techniek. Onze leerlingen verlaten de school met een portfolio waarin hun plusactiviteiten en ook loopbaan oriëntatie stappen zijn opgenomen.

Om de herziening van Plustijd vorm te geven zetten we een werkgroep op die bestaat uit medewerkers met verschillende expertises.

Taalbeleid

Taalcompetentie is de bekwaamheid om taalvaardigheid en taalkennis zo in te zetten dat ze leiden tot effectief en efficiënt gedrag in de communicatieve (school)situaties. Het doel van het taalbeleid op het Bonhoeffercollege is om ervoor te zorgen dat iedere leerling, ongeacht de taalachtergrond een optimale taalontwikkeling kan doormaken. Dit bevordert de algemene ontwikkeling en zorgt voor verbetering van de onderwijsresultaten.

Bij alle vakken is het van belang dat leerlingen beschikken over voldoende mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Dat maakt dat een doorlopende leerlijn op taalvaardigheid de verantwoordelijkheid is van de docenten van alle vakken.

Voor de komende vier jaar zijn de ambities op het gebied van taalbeleid:

- Bij alle vakken gaan zowel de docent als de leerlingen bewust om met taal. Dit sluit aan bij het nieuw te formuleren taalbeleidsplan;
- We monitoren de taalvaardigheid van de leerlingen structureel tijdens de schoolloopbaan en zetten interventies in op basis van de uitkomsten. Dit geldt zowel voor remediëring als preventie;
- We vergroten de bekwaamheid van de docenten om bij te dragen aan de ontwikkeling van de taalvaardigheid van leerlingen.

Toetsbeleid

Door vanuit een visie op toetsing en examinering bewuste keuzes te maken in wat en hoe er getoetst wordt, kan een school sturing geven aan het leerproces van leerlingen en leerlingen kansen bieden om regie over hun ontwikkeling te nemen.

Het Bonhoeffercollege heeft voor de komende vier jaar de volgende ambities ten aanzien van toetsbeleid:

- Meer formatieve evaluatiemomenten en feedback tijdens de les om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leren.
- Determinatie en overgangsbeslissingen gebaseerd op een breed beeld van de leerling.
- Doorgaande lijn ten aanzien van toetsing startend vanaf de brugklas. Hierin is aandacht voor opbouw over de leerjaren van onder andere frequentie van toetsen, zwaarte en hoeveelheid leerstof.
- Afspraken over eenduidige opbouw van summatieve toetsing (bv productie/reproductie).
- Versterken afsluitende karakter bij toetsing voor het schoolexamen (zoals beschreven bij eisen aan PTA, zie [hier](#)).

Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)

Alle leerlingen doorlopen tijdens hun schoolloopbaan de LOB-leerlijn dromen-durven-doen. Leerlingen ontdekken hun eigen kwaliteiten, interesses en krijgen zicht op werk en beroepen. Bij het doorlopen van de LOB-leerlijn kunnen leerlingen rekenen op ondersteuning van decanen, mentoren en vakdocenten. Het doel is dat leerlingen zelfstandig een gefundeerde keuze kunnen maken voor de toekomst. Daarvoor is het belangrijk dat ze zelf eigenaar van hun keuzeprocessen zijn. LOB heeft een doorlopende leerlijn vanaf de onderbouw: op basis van persoonlijke ontwikkelingen kiezen leerlingen voor onderdelen in Plustijd, stellen een vakkenpakket samen en gaan op zoek naar een passende vervolgopleiding.

De punten waar wij ons de komende vier jaar op willen richten zijn:

- Een verankerde leerlijn waarbij leerlingen in elke leerlaag nadenken over wat zij willen bereiken op het gebied van loopbaan: dromen – durven – doen.
- De kans om echte ervaringen op te doen op het gebied van (studie)keuze: stage lopen bij een bedrijf, speeddaten met beroepen tijdens de STUBA, mini-colleges en voorlichting volgen. De LOB-week zichtbaarder maken voor de leerlingen.
- De leerling meer zicht geven op zijn eigen persoonlijkheid, interesses en drijfveren zodat de leerling beter toegerust is op een toekomst waarin een leven lang leren belangrijk is.

Passend onderwijs

Het is onze ambitie om door middel van geleide autonomie recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. We zetten ons in om leerlingen die als gevolg van onder andere gedrags- of sociaal-emotionele problematiek zich niet staande kunnen houden, binnenboord te houden. Om dit te bereiken, bieden we ondersteuning in de trajectruimte, de VIP-room, met het vak lerenleren, de scholing en instructie gericht op het vroegtijdig signaleren van mogelijke zorg, de intensieve samenwerking met de CJG-coach (centrum voor jeugd en gezin-coach) en tenslotte de expertise van het samenwerkingsverband.

We blijven daarbij inspelen op de ondersteuningsvragen waarmee we te maken krijgen en passen daarop zo nodig ons ondersteuningsaanbod aan. Hierbij richten we ons niet alleen op leerlingen aan de zgn. “ondergrens” maar juist ook op leerlingen met ondersteuningsbehoeften die voortkomen uit een hoge intelligentie.

Het ondersteuningsteam is aangesteld om extra ondersteuning op school te organiseren.

Doel van onze ondersteuningsstructuur is:

1. Het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. We streven ernaar ze de vaardigheden aan te leren om ook succesvol te kunnen zijn in hun vervolgopleiding na school.
2. Het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten en af-of uitstroom van leerlingen die als gevolg van sociaal-emotionele problematiek niet goed functioneren in de reguliere klassensituatie.
3. Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten om te kunnen omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van zorgleerlingen.

Prioriteiten voor de looptijd van dit Schoolplan zijn:

- Verder verbeteren van de verbinding onderwijs-jeugdhulp
- Verfijnen van dekkend onderwijsaanbod.
- Bevorderen van de deskundigheid op het terrein van passend onderwijs binnen de school

ICT

ICT draagt bij aan aantrekkelijk, effectief en efficiënt onderwijs. Het helpt interactie te stimuleren, leerlingen te motiveren, te differentiëren en feedback te geven. Daarnaast helpt ICT de leerlingen bij het maken van schoolwerk. De infrastructuur op school is vooruitstrevend, waardoor leerlingen voldoende ICT-vaardigheden aanleren zodat ze probleemloos over kunnen stappen naar vervolgonderwijs. Verder maken wij leerlingen bewust van de kansen en bedreigingen die modern gebruik van internet met zich meebrengen.

De rol die ICT inneemt in het onderwijs neemt steeds meer toe. Dit geldt zowel voor het gebruik van het apparaat (iPad/laptop) als voor de leermiddelen. Niet alleen de kwantiteit maar ook de kwaliteit van digitale leermiddelen is toegenomen.

Tijdens de lockdown zijn veel waardevolle ervaringen opgedaan die we verder vorm gaan geven nu wij weer fysiek op school zijn.

Het Bonhoeffercollege heeft voor de komende vier jaar de volgende ambities:

- De rol van didactische tools bij lessen verder ontwikkelen en met elkaar delen.
- Vaardigheden op het gebied van veelgebruikte software komen structureel terug in het schoolprogramma met een logische opbouw in vaardigheden.
- Zichtbaar maken wat wij op dit moment doen op het gebied van programmeren en onderzoeken hoe wij dit verder willen uitbreiden.

Mediawijsheid

Mediawijsheid betekent dat je actief bewust en kritisch kunt bewegen in onze samenleving vol media en dat je kunt nadenken over je eigen mediagebruik. Een school is mediawijs als niet alleen de leerlingen, maar alle betrokkenen 'wijs' leren omgaan met media.

Het Bonhoeffercollege heeft voor de komende vier jaar de volgende ambities:

- Aandacht in de lessen voor online omgangsvormen.
- Leerlingen kritisch om laten gaan met online informatie.
- Leerlingen begeleiden om bewust om te gaan met hun iPad/smartphone.

Technasium

Sinds 2016 is het Bonhoeffercollege officieel een Technasium. Alle leerlingen krijgen vanaf de brugklas het vak Onderzoeken en Ontwerpen (O&O). Aan de hand van levensechte bètatechnische vraagstukken bedenken leerlingen in kleine groepen duurzame en innovatieve oplossingen voor de toekomst. Ook ontwikkelen de leerlingen specifieke competenties, zoals samenwerken, creatieve oplossingen bedenken, plannen, organiseren en doorzetten, die in de toekomst bij vervolgopleidingen en beroep van pas komen.

Bij het Technasium staan de leerlingen aan het roer bij het uitvoeren van de opdrachten en coachen docenten de leerlingen. De competenties die de leerlingen bij het Technasium aanleren willen we de komende jaren waar nodig meer verbinden met andere vakken, om het eigenaarschap van leerlingen in het leerproces te stimuleren.

De uitdagende en levensechte opdrachten dragen bij aan het vergroten van de motivatie van leerlingen. Het samenwerken met echte opdrachtgevers geeft leerlingen een kijkje in hun mogelijke

toekomst. De komende jaren willen we de samenwerking met het decanaat op het gebied van LOB verder versterken en optimaal van elkaars netwerk gebruik maken.

Vanaf het tweede leerjaar kunnen havo- en vwo-leerlingen kiezen voor het vak O&O. Voor het vmbo-t starten we, vooruitlopend op de landelijke implementatie, met het vak Technologie en Toepassing (T&T) in het tweede leerjaar. Leerlingen ontwikkelen brede praktische vaardigheden, doen kennis op over technologische toepassingen en oriënteren zich op verschillende beroepsgerichte contexten bij T&T. T&T sluit qua faciliteiten en werkvormen naadloos aan bij het vak O&O. De komende jaren zal de verbinding tussen de vakken O&O en T&T verder vorm krijgen.

HRM

Scholing

Het Bonhoeffercollege wil haar ontwikkeling versterken naar een *Lerende Organisatie* die in staat is zichzelf continu te verbeteren. Dit vereist een cultuur waarin verantwoordelijkheid en verantwoording gelijk opgaan met vertrouwen en vrijheid. Een lerende organisatie is een organisatie die er bewust op gericht is het leren en het leervermogen van individuen en groepen als geheel te vergroten en met elkaar te verbinden. Zo ontstaat er continue ontwikkeling op individueel, groeps- en organisatieniveau.

Het leren van en met elkaar wordt vormgegeven bij intervisiebijeenkomsten, tijdens team- en sectieoverleg en op bijeenkomsten waar kennis met elkaar gedeeld wordt. Scholingen en trainingen zijn gericht op de onderwijsontwikkelingen die we voorstaan. Voor een deel gebeurt dit teambreed en voor een deel naar individuele behoefte. SVOK-breed worden collegiale visitaties en audits uitgevoerd en middels de SVOK-academie wordt het samen leren met medewerkers van alle collega SVOK-scholen vormgegeven.

Van medewerkers wordt verwacht dat zij ontwikkelingen binnen het gegeven vak en beroep bijhouden middels vakliteratuur en door het deelnemen aan netwerken, activiteiten en/of scholingen bij vak- en beroepsverenigingen. Tijdens functionerings- en voortgangsgesprekken wordt scholing op individueel niveau geëvalueerd en bekeken welke acties nodig zijn om aan te sluiten bij de schoolontwikkeling en bij persoonlijke ambities.

Begeleiding van nieuwe docenten

De introductie en begeleiding van nieuwe docenten op onze school berust voor het grootste deel bij de coaches. Zij fungeren als klankbord en staan de nieuwe collega's met raad en daad bij, organiseren gezamenlijke bijeenkomsten, individuele gesprekken en lesbezoeken en stellen een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Binnen de vakgroep fungeert een collega als werkbegeleider voor zaken die in eerste instantie vooral vakinhoudelijk en praktisch van aard zullen zijn.

De beoordeling van nieuwe docenten vindt plaats door middel van drie lesbezoeken en 360° feedback. De definitieve beoordeling wordt voor 1 mei aan de nieuwe docent medegedeeld en toegelicht. Als de docent aangenomen is op tijdelijke basis met uitzicht op vast, dan zal bij een positieve beoordeling de docent voor het volgende schooljaar een vaste aanstelling krijgen.

Taakbeleid

Op school zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de school. Vanuit die visie volgt dat algemene schooltaken en taken die aansluiten bij de functie van de medewerker niet specifiek benoemd zijn, maar onderdeel zijn van de opslagfactor en de teamtaken. Dit is beschreven in het document taakbeleid.

Daarnaast zijn er een aantal grote en specifieke taken waar medewerkers op kunnen solliciteren of waar medewerkers apart voor gevraagd worden. Voorbeelden hiervan zijn mentorcoach, LOB-medewerker en coach voor nieuwe docenten. De belasting voor deze taken staat wel expliciet vermeld in de totale werktijdfactor van een medewerker. Deze taken zijn onlosmakelijk verbonden met de primaire aanstelling van de medewerker (de mentorcoach is dus in eerste plaats altijd eerst docent) en vervallen als de primaire aanstelling ook vervalt.

De gesprekkencyclus

Binnen het SVOK (Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland) is afgesproken dat de gesprekkencyclus gericht is op professioneel handelen. De individuele doelstellingen bestaan uit 3 onderdelen: het planningsgesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek. Het planningsgesprek staat aan het begin van de beoordelingsperiode en in dit gesprek worden resultaat- en ontwikkelafspraken gemaakt. In het voortgangsgesprek spreken leidinggevende en medewerker elkaar over de voortgang van de gemaakte afspraken en worden zo nodig wat afspraken bijgesteld. Tot slot volgt in het beoordelingsgesprek (3^e jaar) de beoordeling. Dit geldt voor alle medewerkers op het Bonhoeffercollege.

Voor docenten geldt dat in iedere fase van de gesprekkencyclus de docent in aanmerking kan komen voor doorgroei naar een andere functie. De gesprekken worden gevoerd en voorbereid door leidinggevende en docent aan de hand van het format dat we hanteren bij het voorbereiden van de gesprekkenreeks. In dit format is opgenomen:

- Uitkomsten lesbezoek;
- De uitgangspunten uit het Integraal personeelsbeleidsplan;
- Vragenlijst sectieleden, feedback van leerlingen en DUO scan gegevens;
- De verwachtingen/kwalificaties LB, LC en LD uit het SVOK functieboek;
- Kwaliteitsgegevens;
- Bijdrage aan team en sectie ontwikkelingen.

Functiemix

Het Bonhoeffercollege zet de komende jaren extra middelen in op de mogelijkheid om docenten sneller naar een LC- of LD-functie door te laten groeien. Jaarlijks wordt de hiervoor beschikbare financiële ruimte vastgesteld in de begroting.

In het integrale personeelsbeleidsplan heeft de gesprekkencyclus een prominente plaats in de ontwikkeling van de medewerkers. Daarom is ervoor gekozen om de gesprekkencyclus leidend te maken bij doorgroei.

Daarnaast is in het belang van de school dat er een evenwichtige spreiding van LB-, LC- en LD-functies over de secties is. Op basis van urenvraag en noodzaak wordt op jaarbasis gekeken hoeveel LB-, LC- en LD-docenten er minimaal en maximaal in een sectie kunnen zitten.

Buiten de reguliere verdeling van LB-, LC- en LD-functies zijn er binnen school een aantal rollen die vereisen dat een docent op LD-niveau of LC-niveau functioneert. Voor LD gaat het om intersectieleders, voor LC gaat het om zorgcoördinator en technator.

Doelstelling voor de komende vier jaar is om de verandering in beleid van de functiemix structureel uit te voeren waarbij docenten die qua ontwikkeling op een hoger niveau functioneren ook daadwerkelijk promotie kunnen krijgen.

Strategische personeelsplanning

Binnen de school wordt actief gewerkt aan een evenwichtige opbouw van personeel. We stimuleren alle medewerkers van school om zich verder te ontwikkelen, waaronder het behalen van een extra bevoegdheid of eerstegraads bevoegdheid. Daarnaast zetten wij ons in om mensen naar het onderwijs te trekken. Dit doen we door zij-instromers aan te trekken, stagiairs te begeleiden en mee te doen met Trainees in Onderwijs.

Kwaliteitszorg

Visie op kwaliteitszorg

Op het Bonhoeffercollege werken we met een kwaliteitsmodel waarin we de doelen die de school heeft gesteld cyclisch meten, analyseren en zo nodig bijstellen in de aan het Schoolplan gerelateerde jaarplannen. De doelen die wij monitoren komen voort uit missie, visie en kernwaarden van de school, tevredenheidsonderzoeken, indicatoren van het wettelijk toezichtskader, onze interne kwaliteitskaart en de jaarlijkse inspectieoverzichten van de onderwijsopbrengsten.

Het systeem van kwaliteitszorg

In het volgende figuur staat aangegeven hoe de opbrengsten worden gebruikt voor het bijstellen van de doelen binnen de verschillende domeinen.



Het systeem van kwaliteitszorg is voornamelijk gericht op het monitoren van schoolbrede ontwikkelingen. Op docentniveau werkt de kwaliteitszorg via de gesprekkencyclus. Doelstelling voor de periode 2022-2026 is om ook op sectie- en afdelingsniveau structureel een vaste kwaliteitscyclus te doorlopen.

Onderzoek in de school

Binnen het SVOK wordt ruimte gemaakt voor bovenschools onderzoek en onderzoek binnen de individuele scholen. Er zal een projectgroep starten waar ook een afvaardiging van het Bonhoeffercollege aan deel zal nemen. Doel voor de periode van dit Schoolplan is om onderzoek een vaste plek in de school te geven, waarbij in de looptijd van het Schoolplan een aantal onderzoeken afgerond zullen zijn. Een aantal onderzoeken zal ingezet worden bij ontwikkelingen die we de komende jaren voorstaan.

Faciliteiten

Vanaf 2022 is een nieuwe bekostigingssystematiek voor VO-scholen van kracht. Het Bonhoeffercollege zal jaarlijks in opbouw uiteindelijk ongeveer € 500.000 meer Rijkssubsidie ontvangen. Gedurende de looptijd van dit Schoolplan wordt de Rijkssubsidie met 20% per jaar opgebouwd. De exacte hoogte van het bedrag hangt af van het aantal leerlingen dat de school per jaar telt. De komende vier jaar verwachten we door de krimp van de basispopulatie in de CAL-gemeentes en door een relatief groot aantal examenkandidaten een terugloop van het aantal leerlingen van ongeveer 1565 naar 1520 in 2026.

De extra middelen worden voor een groot deel ingezet op de functiemix, zoals eerder al toegelicht is. De overige ruimte die ontstaat door de verhoging van de Rijkssubsidie zal worden ingezet voor onderwijsontwikkeling en verbetering van onderwijsruimtes.

Facilitering onderwijsontwikkeling

De onderwijsontwikkelingen vinden voor het grootste deel plaats binnen de reguliere facilitering van de docenten en andere medewerkers. In de normjaartaak is rekening gehouden met deskundigheidsbevordering, studiedagen, overleg en voor- en nawerk van de lessen. De ontwikkeling binnen de secties wordt jaarlijks gefaciliteerd met 5 sectie-werkdagen.

Bij de inzet van extra middelen wordt de komende vier jaar rekening gehouden met:

- Versterking van het mentoraat;
- Digitale ondersteunende middelen voor het geven van feedback;
- Digitale ondersteuning en middelen voor het meten van de voortgang van reken- en taalontwikkeling van leerlingen.

Verbetering onderwijsruimtes

- Ventilatiesysteem A-vleugel, gymzalen en kantoren.
- Verbetering van de natuurkundelokalen.
- Verbouwing van de kunst- en cultuurlokalen tot een open-atelier.

Verduurzaming gebouw

Bij het onderhoud van het gebouw worden zoveel mogelijk duurzame middelen gebruikt en duurzame oplossingen gezocht. De komende jaren realiseren we afvalscheiding in het hele gebouw.