

Passend Onderwijs op Bonhoeffer College Scholengemeenschap voor Mavo Havo Vwo

Ouderrapport

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedragsspecialist
- Interne vertrouwenspersoon
- Leerlingbegeleider
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningscoördinator
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- Trajectbegeleider (intern)
- rouw- en scheidingspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- CJG-coach / J&G-coach
- Consulent passend onderwijs
- Jeugdarts / jeugdverpleegkundige
- NT2-specialist
- Orthopedagoog / Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Consulent onderwijs jeugdhulp
- Cultuurtolk
- Bovenschoolse trajectbegeleider
- Emotieregulatie trainers
- Heliomare interventieteam thuiszitters

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Internationale schakelklas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

Doel van onze ondersteuningsstructuur is ten eerste het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. We streven ernaar ze de vaardigheden aan te leren om ook succesvol te kunnen zijn in hun vervolgopleiding na school.

Ten tweede het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten en af-of uitstroom van leerlingen die als gevolg van sociaal emotionele problematiek niet goed functioneren in de reguliere klassensituatie.

Ten derde het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten om te kunnen omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van zorgleerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het ondersteuningsteam wil preventief werken door vroegtijdig mogelijke ondersteuningsbehoeften zichtbaar te maken.

Ten eerste wordt er gebruik gemaakt van vragenlijsten om te achterhalen of een leerling behoefte heeft aan een faalangst of sociale vaardigheidstraining.

Ten tweede ontvangen de mentoren door het ondersteuningsteam ontwikkelde protocollen en een folder waarin alle ondersteuningsmogelijkheden en de route er naar toe staan beschreven.

Ten derde voert de zorgcoördinator structureel periodiek gesprekken met de afdelingsleiders.

Deze gesprekken dragen bij aan het in kaart brengen en het monitoren van leerlingen waar op welk vlak dan ook, zorgen over zijn. Het maakt vroegtijdige en laagdrempelige interventies mogelijk waarbij zoveel mogelijk de mentor aan zet blijft.

Omdat extra ondersteuning alleen zin heeft als alle betrokkenen op dezelfde lijn zitten, betreft het ondersteuningsteam de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen bij de begeleiding. Om deze 'contextuele' leerlingenbegeleiding te bevorderen moet er een goede samenwerking tot stand gebracht worden tussen leerling, ouder en school.

De individuele begeleiding van de leerlingbegeleiding of vanuit de trajectvoorziening, is altijd op maat. Dat wil zeggen dat er samen met de leerling bekeken wordt wat de ondersteuningsbehoeften zijn en welke doelen er gesteld worden voor de ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning :

- De veiligheid van medewerkers en leerlingen moet gewaarborgd kunnen worden;
- Leerlingen moeten het mavo-niveau cognitief gezien aan kunnen;
- De school heeft het beleid dat een leerling één keer mag doubleren in zijn schoolloopbaan;
- Leerlingen moeten in staat zijn op school toetsen te maken;
- Er moet sprake zijn van educatief partnerschap. Als ouders niet meewerken aan de ondersteuning, dan stopt deze.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als school binnen alle ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende in staat is om de leerling te bieden wat hij nodig heeft. Schoolverzuim speelt hierbij een grote rol: er kan alleen ondersteuning op school geboden worden.

Omdat we als school een belangrijke zorgplicht hebben, organiseren we voor deze leerlingen in nauw overleg met de consulent van het samenwerkingsverband een passend onderwijsarrangement binnen of buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij willen de didactische, organisatorische en pedagogische vaardigheden die nodig zijn voor het bieden van Passend Onderwijs blijven ontwikkelen zodat er meer gedifferentieerd wordt lesgegeven en leerlingen zo een nog passender aanbod krijgen. Hiermee voldoen we ook aan de wettelijke eisen dat leerlingen een vak op een hoger niveau moeten kunnen afsluiten.

Om dit bereiken heeft elke docent de CPS training over de "Zeven gewoontes van Covey" gevolgd. De mentoren bepalen gezamenlijk hoe deze kennis een plek kan krijgen in het mentoraat. Hierbij wordt ook de informatie uit de trainingen over executieve functies gebruikt die elke docent en mentor gevolgd heeft.

Speerpunten:

- doorontwikkelen sportcoaching
- opzetten coachingstrajecten afstromers/doubleurs
- inzet jongerenwerk bij lessen Frisse Start
- invoering M@ZL-methode bij tegengaan ziekteverzuim
- consolideren vroegsignalering hoog intelligente leerlingen
- reorganisatie werkstructuur trajectruimte i.v.m. toename leerlingen met een zwaardere ondersteuningsvraag.