

Passend Onderwijs op Bonhoeffer College Scholengemeenschap voor Mavo Havo Vwo

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Time-out voorziening (met begeleiding)TrajectgroepvoorzieningVIP-room (intensieve begeleiding voor leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel die dreigen vast te lopen)Sportcoaching	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Internationale schakelklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedragsspecialist • Interne vertrouwenspersoon • Leerlingbegeleider • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningscoördinator • Reken-/wiskunde-specialist • Sociale vaardigheden specialist • Taal-/leesspecialist • Trajectbegeleider (intern) • rouw- en scheidingspecialist • TOM-coach 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJG-coach / J&G-coach • Consulent passend onderwijs • Jeugdarts / jeugdverpleegkundige • Orthopedagoog / Psycholoog • Schoolmaatschappelijk werker • Consulent onderwijs jeugdhulp • Cultuurtolk • Bovenschoolse trajectbegeleider • Emotieregulatie trainers • Heliomare interventieteam thuiszitters 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Preventieve signalering van leesproblemen • leren-leren • prebound 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Doel van onze ondersteuningsstructuur is ten eerste het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. We streven ernaar ze de vaardigheden aan te leren om ook succesvol te kunnen zijn in hun vervolgopleiding na school.

Ten tweede het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten en af-of uitstroom van leerlingen die als gevolg van sociaal emotionele problematiek niet goed functioneren in de reguliere klassensituatie.

Ten derde het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten om te kunnen omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van zorgleerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Preventief werken door vroegtijdig mogelijke ondersteuningsbehoeften zichtbaar te maken:
 - Gebruik van vragenlijsten om te achterhalen of een leerling behoefte heeft aan een faalangst of sociale vaardigheidstraining.
 - Mentoren ontvangen door het ondersteuningsteam ontwikkelde protocollen en een folder waarin alle ondersteuningsmogelijkheden en de route er naar toe staan beschreven.
 - De ondersteuningscoördinator voert structureel periodiek gesprekken met de afdelingsleiders.Deze gesprekken dragen bij aan het in kaart brengen en het monitoren van leerlingen waar op welk vlak dan ook, zorgen over zijn. Het maakt vroegtijdige en laagdrempelige interventies mogelijk waarbij zoveel mogelijk de mentor aan zet blijft.
- Week van mentale weerbaarheid in VWO3 om stress te herkennen, verminderen of voorkomen.
- Extra ondersteuning heeft alleen zin heeft als alle betrokkenen op dezelfde lijn zitten. Daarom betreft het ondersteuningsteam de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen bij de begeleiding.
- De individuele begeleiding van de leerlingbegeleiding of vanuit de trajectvoorziening, is altijd op maat. Dat wil zeggen dat er samen met de leerling bekeken wordt wat de ondersteuningsbehoeften zijn en welke doelen er gesteld worden voor de ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning :

- De veiligheid van medewerkers en leerlingen moet gewaarborgd kunnen worden;
- Leerlingen moeten het mavo-niveau cognitief gezien aan kunnen;
- De school heeft het beleid dat een leerling één keer mag doubleren in zijn schoolloopbaan;
- Leerlingen die niet naar school komen, kunnen we niet begeleiden. We schakelen bij langdurige afwezigheid de OBD, het samenwerkingsverband, jeugd en gezinscoach en de leerplicht in;
- Leerlingen moeten in staat zijn op school toetsen te maken;
- Er moet sprake zijn van educatief partnerschap. Als ouders niet meewerken aan de ondersteuning, dan stopt deze.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als school binnen alle ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende in staat is om de leerling te bieden wat hij nodig heeft. Schoolverzuim speelt hierbij een grote rol: er kan alleen ondersteuning op school geboden worden.

Omdat we als school een belangrijke zorgplicht hebben, organiseren we voor deze leerlingen in nauw overleg met de consultant van het samenwerkingsverband een passend onderwijsarrangement binnen of buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij willen de didactische, organisatorische en pedagogische vaardigheden die nodig zijn voor het bieden van Passend Onderwijs blijven ontwikkelen zodat er meer gedifferentieerd wordt lesgegeven en leerlingen zo een nog passender aanbod krijgen. Hiermee voldoen we ook aan de wettelijke eisen dat leerlingen een vak op een hoger niveau moeten kunnen afsluiten.

Om dit bereiken heeft elke docent de CPS training over de “Zeven gewoontes van Covey” gevolgd. De mentoren bepalen gezamenlijk hoe deze kennis een plek kan krijgen in het mentoraat. Hierbij wordt ook de informatie uit de trainingen over executieve functies gebruikt die elke docent en mentor gevolgd heeft.

Speerpunten:

- Bestendigen Jeugdhulp op school in de ondersteuningsstructuur.
- Jeugdhulp op school inzetten bij preventieve en groepsgerichte activiteiten.
- Jeugdhulp op school inzetten om de tijd dat leerlingen die thuiszitten, te verkorten.
- Jongerenwerk krijgt een grotere en meer zichtbare rol in de school, met name in de mavo-afdeling.
Effectiviteitsmeting van sportcoaching Breakpoint.
- Effectiever en doelmatigere inzet van de trajectvoorziening bij leerlingen met de langdurige ondersteuningsbehoefte.
- Organisatie van “de week van de mentale weerbaarheid” in VWO3 om zo stress onder leerlingen te verminderen en te voorkomen.