

Schoolplan 2026-2030



Algemene informatie

Bonhoeffercollege
Pieter Kieftstraat 20
1902 RA Castricum

Postadres:
Postbus 316
1900 AH Castricum

Telefoonnummer:
0251-659119

E-mailadres:
info@bonhoeffer.nl

Website:
www.bonhoeffer.nl

Brinnummer:
00ZD

Directie:
Dhr. J. Bos rector
Mw. T. Grotenhuis conrector

Opleidingen:
Mavo, havo, atheneum, gymnasium en technasium.

Profielen:
Oecumenisch.
De school verzorgt een brede opleiding met het accent op bèta, burgerschapsvorming en cultuur.

Inhoudsopgave

Algemene informatie	2
Inleiding	4
1. Missie en visie	5
1.1 Onze missie	5
1.2 Onze visie	6
2. Omgeving	7
3. Sterkte-zwakteanalyse	8
4. Onderwijs	9
5. Mentoraat en coaching	12
6. Basisvaardigheden	13
6.1 Taalbeleid	13
6.2 Rekenbeleid	13
6.3 Digitale geletterdheid	14
6.4 Burgerschap	15
7. Onderwijsresultaten	16
8. Gymnasium	20
9. Technasium en Technologie & Toepassing, praktijkgericht programma (PGP)	21
10. De nieuwe curricula	22
11. Artificiële intelligentie (AI)	23
12. Duurzaamheid	24
13. Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)	25
14. Passend onderwijs	27
15. HRM	29
15.1 Scholing	29
15.2 Begeleiding van nieuwe docenten	29
15.3 Taakbeleid	30
15.4 De gesprekkencyclus	30
15.5 Functiemix	31
15.6 Strategische personeelsplanning	31
16. Kwaliteitszorg	32
17. Onderzoek in de school	33
18. Faciliteiten	34

Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan 2026–2030. In dit plan beschrijven wij de koers en ambities van onze school voor de komende vier jaar. Het Schoolplan biedt richting aan de ontwikkelingen die wij als school willen realiseren en aan de resultaten die wij gezamenlijk willen bereiken.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn verschillende onderwijsthema's tijdens schoolbrede studiedagen samen met het docententeam verkend en uitgewerkt. Daarbij vormden de missie en visie van de school het uitgangspunt. De opbrengsten van deze bijeenkomsten zijn, samen met de SWOT-analyse, de contouren van het Koersplan en de landelijke ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs, gebruikt als basis voor dit plan.

Het schoolplan 2026–2030 vormt het kader voor de jaarplannen en geeft richting aan de team- en sectieplannen die ieder schooljaar worden opgesteld. In deze plannen wordt concreet uitgewerkt hoe de doelen en ambities uit dit schoolplan in de praktijk worden gerealiseerd.

Het schoolplan is afgestemd met het koersplan van de Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK) waarbij de thema's uit het koersplan geconcretiseerd zijn voor het Bonhoeffercollege.

1. Missie en visie

Het Bonhoeffercollege is een oecumenische school waar tolerantie, begrip en veiligheid sleutelwoorden zijn: zij staan voor een zorgvuldige omgang van de leerlingen en leraren met elkaar en onderling.

Geïnspireerd door Dietrich Bonhoeffer stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Zijn gedachtegoed over moed, verantwoordelijkheid en opkomen voor wat rechtvaardig is vertalen wij naar onderwijs waarin betrokkenheid en zorg voor de samenleving centraal staan.

Actief burgerschap betekent voor ons dat leerlingen leren deel uit te maken van een diverse gemeenschap en daar actief aan bijdragen. Zij leren omgaan met verschillen in achtergrond en overtuiging, ontwikkelen respect voor uiteenlopende perspectieven en raken vertrouwd met de Nederlandse cultuur in haar veelzijdigheid.

Het Bonhoeffercollege is een school waar we met en van elkaar leren en waar persoonlijke groei centraal staat. Wij begeleiden leerlingen niet alleen naar een diploma, maar ondersteunen hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen. In een veilige en inspirerende omgeving ontdekken zij hun talenten, bouwen zij aan zelfvertrouwen en leren zij stap voor stap richting te geven aan hun eigen toekomst.

Vertrouwen	Vrijheid	Verantwoordelijkheid
• geloven in jezelf en in eigen kunnen • tolerant zijn naar een ander • een open cultuur waarin we leren van en met elkaar	• mogen zijn wie je bent • ruimte voor eigen keuzes • vormgeven aan je eigen toekomst	• kritisch kijken naar jezelf • zorg dragen voor elkaar • bijdragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen

1.1 Onze missie

Wij hebben als missie leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving, nu en in de toekomst. Wij willen jonge mensen begeleiden in hun groei tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen hun eigen weg kunnen gaan. Wij werken bewust aan de integratie van betekenisvol onderwijs, persoonlijke vorming en begeleiding. We zien de school als een veilige plek om te leren en te experimenteren. Dit doen we door elkaar te ondersteunen, te zien en te respecteren. Het Bonhoeffercollege is een plek waar leerlingen zowel kennis als ervaring opdoen als een gemeenschap waar jongeren zich veilig kunnen oriënteren op wie ze zijn en wie ze willen worden.

1.2 Onze visie

Het Bonhoeffercollege is een school waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn. Binnen heldere kaders en een veilige omgeving begeleiden wij iedere leerling naar het best mogelijke resultaat — niet alleen in diploma's, maar ook in persoonlijke ontwikkeling en burgerschap.

Wij bieden betekenisvol onderwijs waarin leerlingen zich breed ontwikkelen en kunnen groeien naar zelfstandigheid, vanuit onze kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Betekenisvol onderwijs ontstaat door samenhang tussen vakken en door verbinding met de wereld buiten de school. Leerlingen krijgen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, hun nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en zij worden uitgedaagd tot kritisch denken. Cultuur, bètaonderwijs en levensbeschouwing hebben hierin een vaste plek. Via verschillende kunstvormen zoals theater en muziek leren leerlingen zichzelf en anderen begrijpen. Ons bètaonderwijs en onderzoek stimuleren een nieuwsgierige, probleem-oplossende houding. Levensbeschouwing biedt ruimte voor reflectie op waarden, identiteit en zingeving die aansluit bij onze naamgever.

Wij zien de ontwikkeling van leerlingen als een proces dat plaatsvindt in wisselwerking met hun omgeving. De school vormt daarin een belangrijk systeem, waarin de kwaliteit van relaties tussen leerlingen, docenten en het onderwijsondersteunend personeel direct invloed heeft op welbevinden en leerprestaties. Daarom richten wij ons niet alleen op individuele ondersteuning van leerlingen, maar versterken wij bewust het gehele schoolsysteem: een positief pedagogisch klimaat, professionele samenwerking tussen alle medewerkers en een constructieve samenwerking met ouders/verzorgers. Door het systeem rondom de leerling sterk en ondersteunend te maken, creëren wij optimale voorwaarden voor groei en succesvol leren.

2. Omgeving

Het Bonhoeffercollege is een school voor leerlingen uit Castricum, Akersloot en Limmen (CAL-gemeenten), Uitgeest, Heemskerk en Heiloo. De regio kenmerkt zich door een relatief stabiele en betrokken gemeenschap. Hoewel er verschillen bestaan tussen de gemeenten, is er over het algemeen sprake van een middelbaar tot hoog sociaal-economisch profiel. Ouders/verzorgers hechten waarde aan onderwijs en zijn actief betrokken bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Het aandeel inwoners met een migratie-achtergrond is in vergelijking met landelijke gemiddelden relatief beperkt. De gemeente Castricum kent van oudsher een sterke onderwijstraditie. Met het Jac. P. Thijssen College, VONK en het Bonhoeffercollege zijn er drie middelbare scholen met een duidelijke regiofunctie. Deze scholen onderscheiden zich van elkaar door een eigen profiel. Het Bonhoeffercollege positioneert zich nadrukkelijk met een herkenbaar profiel waarin cultuur en bètatechniek centraal staan.

Het Bonhoeffercollege is onderdeel van de Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK). De scholen van de SVOK werken onder andere samen op het gebied van passend onderwijs en Human Resource Management.

Het Bonhoeffercollege maakt deel uit van diverse onderwijs- en kennisnetwerken. De samenwerking met bètapartners en deelname aan landelijke initiatieven zoals Technasium versterken het onderwijsaanbod en zorgen voor een actuele en praktijkgerichte invulling van het curriculum. Ook de betrokkenheid bij OPeRA draagt bij aan innovatie en professionalisering.

Als opleidingsschool onderhoudt het Bonhoeffercollege intensieve contacten binnen de onderwijsregio Hollands Noorden en met ketenpartners in het primair onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs. Deze samenwerking bevordert een doorgaande leerlijn voor leerlingen en ondersteunt een soepele overgang tussen onderwijsniveaus. Daarnaast draagt zij bij aan kennisdeling, talentontwikkeling en het opleiden van nieuwe docenten.

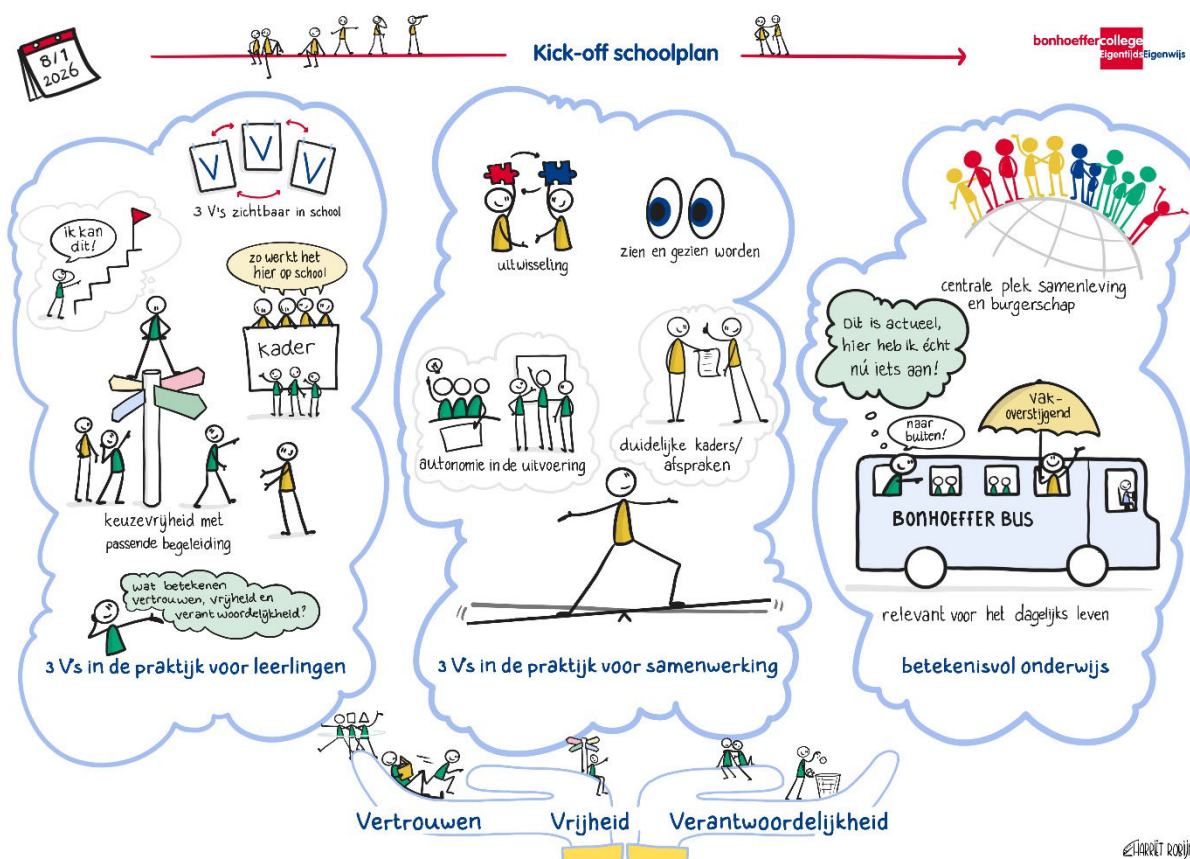
3. Sterkte-zwakteanalyse

Deze sterkte-zwakteanalyse is opgesteld op basis van de uitkomsten van: jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders/verzorgers, feedback van leerlingen over leskwaliteit, inspectierapporten eigen lesbezoeken, gesprekken met docenten, visitaties van collega-scholen en het inzicht van het managementteam.

Thema	Sterktes	Zwaktes / Ontwikkelpunten
1. Onderwijs	Basisvaardigheden taal en rekenen voldoen aan de inspectienormen. Leskwaliteit voldoende: docenten leggen goed uit, ordelijke sfeer, effectieve lestijd en betrokkenheid van leerlingen. Goed zicht op ontwikkeling van leerlingen en passende begeleiding. Ouders/verzorgers ervaren dat het onderwijs aansluit bij het niveau van hun kind.	Differentiatie kan beter: onderwijs wordt nog onvoldoende afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Lesafsluiting met terugkoppeling op leerdoelen gebeurt niet altijd. Leerlingen wensen meer afwisseling in lessen en werkvormen. Burgerschapsonderwijs vraagt een analyse van de doelgroep en concrete koppeling aan de wettelijke eindtermen.
2. Schoolklimaat en begeleiding	Veilige schoolomgeving met duidelijk veiligheidsbeleid. Positieve sfeer: weinig pestgedrag en ruimte om jezelf te zijn. Docenten worden als aardig en behulpzaam ervaren. Mentoraat/coaching wordt positief beoordeeld. Ouders/verzorgers zijn tevreden over contact met school en mentor/coach.	Begeleiding van leerlingen via mentoraat en coaching kan verder doorontwikkeld worden, met aandacht voor kwaliteitsbewaking van de inhoud van coachgesprekken. De rol van leerlingen bij de driehoeksgesprekken kan versterkt worden.
3. Curriculum	Veel keuze in verdiepingsvakken bovenbouw. Gymnasium en technasium. Veel verbredende activiteiten.	Dalende instroom in het gymnasium. Dalende instroom voor technasium in de onder- en bovenbouw. Knelpunten in het rooster.
4. Kwaliteitszorg en resultaten	Gedragen waarden gedreven visie binnen de school. Duidelijk stelsel van kwaliteitszorg. Kwaliteit wordt structureel gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld. Goed zicht op onderwijskwaliteit.	Onderwijsresultaten staan onder druk.
5. Organisatie	Stabiele organisatorische basis. Gestart met de Opleidingsschool met veel stagiairs en zij-instromers.	Teambijeenkomsten: onduidelijkheid over inhoud en opkomst. Kwaliteiten van medewerkers worden nog niet optimaal benut over de teams heen.
6. Profilerings	Positief imago in de regio. Veel leerlingen kiezen bewust voor de school. Vacatures relatief goed te vervullen.	

4. Onderwijs

Ons onderwijs verbindt betekenisvol leren, persoonlijke vorming en begeleiding in een veilige omgeving. Met onze onderwijsvisie geven we invulling aan de manier hoe Vertrouwen, Vrijheid en Verantwoordelijkheid er in de praktijk uit ziet. Het figuur hieronder illustreert waar wij naar streven. De 3 V's zijn vertaald naar de praktijk voor leerlingen, de praktijk voor samenwerking en betekenisvol onderwijs.



Onze onderwijsvisie rust op vijf pijlers:

- 3 V's in de praktijk voor leerlingen;
- 3 V's in de praktijk voor samenwerking;
- Betekenisvol onderwijs;
- Co-regulering en zelfsturing;
- Leerling op de juiste plek.

3 V's in de praktijk voor leerlingen

We richten ons onderwijs doelgericht in en sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij we zowel oog hebben voor individuele groei, als groepsontwikkelingen. Doelgericht houdt in dat we onderwijs bieden waarin we leerlingen activeren, zorgen voor voldoende feedback, inspelen op verschillen tussen leerlingen en door middel van formatief handelen steeds bewust zijn van waar leerlingen staan en wat ze nog te leren hebben. Dit zijn duidelijke evidence-based¹ uitgangspunten die ook aansluiten bij het Bonhoeffercollege.

3 V's in de praktijk voor samenwerking

Voor onze pedagogische basis staat het aangaan van de relatie centraal. Dat geldt voor medewerkers en leerlingen, maar ook voor leerlingen met elkaar en voor alle medewerkers met elkaar. Vertrouwen is de basis van de samenwerking, en om vanuit verbinding met elkaar te communiceren. Hiermee bouwen we aan een veilig en stimulerend schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich ontwikkelen.

Betekenisvol onderwijs

We verbinden de leerstof aan de wereld buiten school. Hiermee geven we betekenis aan de rol van onderwijs voor de leerlingen en voor de maatschappij. We doen dit enerzijds door in de vakken verbinding te zoeken met uitdagingen in de wereld om ons heen (bijvoorbeeld door lesactiviteiten in de omgeving van de school, aan te sluiten op de actualiteit of door leerlingen relevante onderzoeken en praktische opdrachten te laten maken) en anderzijds door in ons onderwijsaanbod verbreding te bieden.

Ons onderwijsaanbod biedt een evenwichtige combinatie van theoretische en praktische vakken. Alle leerlingen volgen in de onderbouw levensbeschouwelijke vorming. In het curriculum is er voor havo- en vwo-leerlingen het technasium met Onderzoek & Ontwerpen (O&O), terwijl mavo-leerlingen het vak Technologie & Toepassing kunnen volgen. Voor extra verdieping kunnen vwo-leerlingen kiezen voor het gymnasium.

Naast het bieden van schoolvakken, willen we leerlingen ook de mogelijkheid bieden om hun eigen interesses te verkennen. Daarom biedt de school een verbredingsaanbod aan. Hieronder vallen onder andere muziek, theater, sportklas, verbredingsmodules en vakhulp.

¹ Onder andere:

Stockard, J., Coughlin, C. Rasplika Khoury, C. (2018). The effectiveness of direct instruction: a meta-analysis of a half century of research. *Review of Educational Research*, 88 (4). P. 479-507.

Marzano, R.J. (2009). *Designing and teaching learning goals and objectives: classroom strategies that work*. Marzano Research Laboratory.

Black, P. and William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, evaluation and accountability*, 21 (1) p. 5-31.,

Hattie, J. and Timperley, N. (2007). The power of feedback. *Review of Educational research*, 77 (1), p. 81-112.

Co-regulatie² en zelfsturing

De docent speelt een centrale rol in het leerproces door structuur te bieden, doelen te verhelderen en gerichte feedback te geven. Tegelijkertijd zorgt eigenaarschap van het leerproces voor vergroting van de motivatie. We werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid van docent en leerling, dus vanuit co-regulatie. In de dagelijkse lespraktijk werkt de docent samen met leerlingen aan het plannen, volgen en bijsturen van hun leren. De coach ondersteunt dit proces door het overzicht te bewaken, de ontwikkeling van de leerling te volgen en waar nodig te begeleiden in het maken van passende keuzes.

Leerling op de juiste plek

Een passend plek is een leeromgeving die aansluit bij het leervermogen, de werkhouding en de interesse van het kind. Het onderwijsniveau (bijvoorbeeld mavo, havo of vwo) past bij wat een leerling aankan, terwijl er ook ruimte is om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast voelt het kind zich prettig op school en kan het zichzelf zijn.

² Rosanbalm, K.D. en Murray, D.W. (2017). *Co-regulation from birth through young adulthood: A practice brief*. U.S. Department of Health and Human Services. <https://acf.gov/opre/report/co-regulation-birth-through-young-adulthood-practice-brief>

5. Mentoraat en coaching

In de periode 2022-2026 heeft het mentoraat een andere invulling gekregen. Er is meer tijd vrijgemaakt voor het mentoraat en er is gekozen voor een andere inrichting van de mentormomenten. Individuele coaching heeft een voornamere rol gekregen, maar er is ook ruimte gebleven om aandacht aan groepsonderwerpen en -processen te geven. In de periode 2026-2030 zal het voeren van goede coachingsgesprekken de prioriteit blijven krijgen. Evaluatie en eventuele aanpassing van deze gesprekken is een blijvend onderdeel in de teams. Scholing van nieuwe mentoren en coaches en opfriscursussen van ervaren mentoren krijgen een vaste plek in het scholingsaanbod.

Mentorenoverleg krijgt een grote rol in de agenda's van de teamvergaderingen. Mentoren hebben op deze momenten gelegenheid voor het maken van afspraken over o.a. de mentorlessen. De mentorcoach heeft een belangrijke rol in de begeleiding van nieuwe mentoren en het bewaken van de doorlopende leerlijn mentoraat.

Bij versterking van het mentoraat en coaching hoort ook versterking van het systeem rond de leerling. Een belangrijk onderdeel hiervan is de driehoek leerling-ouder/verzorger-school. Voor de komende schoolplanperiode willen we dit systeem versterken door in te zetten op:

- Een actieve betrokken houding van ouders/verzorgers richting school;
- Duidelijkheid te geven richting leerling en ouders/verzorgers wat ze van een mentor en coach kunnen verwachten.
- Leerlingen te stimuleren om ouders/verzorgers en school actief te informeren.
- De leerling een actieve rol te geven tijdens de driehoeksgesprekken.

6. Basisvaardigheden

De ontwikkeling van basisvaardigheden is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het gaat om vaardigheden die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen deelnemen aan de maatschappij en om zich verder te ontwikkelen in hun schoolloopbaan.

Op dit moment wordt de versterking van deze basisvaardigheden ondersteund met behulp van subsidie. Tegelijkertijd bereiden wij ons voor op een situatie waarin deze inzet structureel wordt bekostigd, zodat de aandacht voor basisvaardigheden blijvend verankerd is binnen onze school.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe wij - binnen ons uitgebreide plan voor basisvaardigheden - invulling geven aan het versterken van deze vaardigheden.

6.1 Taalbeleid

De werkgroep taalbeleid richtte zich de afgelopen jaren op het verbeteren van formuleervaardigheden bij leerlingen, met aandacht voor instructiewoorden, puntwoorden, signaalwoorden en schooltaalwoorden via themamaanden. Er is een schoolbrede focus ingezet op de verzorging van ingeleverd werk, te beginnen met het correct invullen van toetsbladen en het netjes opmaken van geschreven werk. Taalambassadeurs zitten bij elkaar tijdens de werkgroepmiddagen om taalbeleid in secties en teams te verankeren, ondersteund door regelmatige nieuwsbriefitems. Voor de bètavakken wordt een stappenplan voor tekstbegrip ontwikkeld, passend bij de C-gang. De komende periode staat in het teken van continuering van deze aanpak, met aandacht voor taalgericht vakonderwijs en het blijven delen van kennis en ervaringen in intersectorie- en teambijeenkomsten.

6.2 Rekenbeleid

Leerlingen op niveau brengen en houden

Alle leerlingen in leerjaar 1 tot en met 3 maken de DIA-toets om hun rekenniveau in kaart te brengen. Aan de hand van de resultaten wordt bepaald welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Deze begeleiding wordt op maat aangeboden. De school maakt daarbij gebruik van een adaptieve methode, zodat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast worden de toetsresultaten van de hele school jaarlijks geanalyseerd en besproken binnen het managementteam. Op basis van deze analyses kunnen gerichte verbeteracties worden ingezet om het rekenonderwijs verder te versterken.

Rekenen geïntegreerd in de vakken

Van iedere sectie is een vertegenwoordiger actief die samenwerkt met de rekencoördinator. Samen zorgen zij ervoor dat rekenvaardigheden op een structurele manier terugkomen binnen verschillende vakken en onderdelen van het curriculum. Hierdoor maken leerlingen niet alleen tijdens de doorgroeilessen, maar ook binnen andere vakken actief gebruik van rekenen. Dit draagt bij aan een betekenisvolle en herkenbare toepassing van rekenvaardigheden.

Vakoverstijgende didactiek

Om leerlingen op een eenduidige manier te begeleiden, zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over het aanleren van rekenvaardigheden. Deze afspraken zijn vastgelegd in de rekenkaart. Docenten stemmen hun didactische aanpak hierop af, waardoor leerlingen binnen verschillende vakken dezelfde werkwijze en ondersteuning ervaren. Dit bevordert de herkenbaarheid en versterkt het leerproces.

Ontwikkeling van abstractievermogen

In de bovenbouw ligt de nadruk steeds meer op het ontwikkelen van probleem-oplossend vermogen bij complexe opdrachten. Leerlingen leren stap voor stap abstractere rekenkundige vraagstukken analyseren en oplossen. Docenten werken hierbij vanuit een gezamenlijke aanpak, zodat leerlingen gestructureerd worden ondersteund in het ontwikkelen van inzicht, strategieën en zelfstandigheid bij complexe problemen.

6.3 Digitale geletterdheid

Op het gebied van digitale geletterdheid zijn er twee grote ontwikkelingen waar het onderwijs mee te maken heeft, namelijk de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid en AI in het onderwijs.

Op het gebied van digitale geletterdheid volgt het Bonhoeffercollege twee lijnen: de eerste lijn is om de huidige ontwikkeling te versterken. Nu ontwikkelen leerlingen de vaardigheden in leerjaren 1 en 2. Dit programma wordt versterkt en structureel onderdeel van het programma. Voor leerlingen wordt op eenduidige wijze zichtbaar hoe zij werken aan digitale geletterdheid. Deze wijze zal zowel toepasbaar zijn voor digitale geletterdheid, als ook voor onderzoeksvaardigheden en burgerschap.

Naast het versterken van de huidige ontwikkelingen vereisen de nieuwe kerndoelen ook dat de rol van digitale geletterdheid in de onderbouw structureel herzien wordt. Op dit moment bieden de kerndoelen nog onvoldoende houvast om een concrete uitspraak te doen, maar de aanpak zal zijn om vaardigheden voor digitale geletterdheid te verbinden aan onderzoeksvaardigheden en aan opdrachten voor de verschillende vakken in de leerjaren.

Binnen de termijn van het schoolplan zal artificiële intelligentie (AI) een grotere rol gaan spelen dan het nu doet voor digitale geletterdheid. AI heeft een eigen hoofdstuk in dit document.

6.4 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs op het Bonhoeffercollege is geworteld in onze schoolidentiteit en sluit aan bij de landelijke SLO-doelen en onze leerlingenpopulatie. Wij zien burgerschap als essentieel voor de vorming van jongeren: zij leren hoe de democratische rechtsstaat werkt én hoe zij zich als verantwoordelijke, betrokken burgers tot anderen en de samenleving verhouden.

Onze leerlingen zijn vaak nuchter, direct en pragmatisch. Ze groeien op in stabiele, hechte netwerken, wat betrokkenheid en loyaliteit stimuleert, maar ook vraagt om aandacht voor verschillen, andere perspectieven en bredere maatschappelijke vraagstukken. Hun blik is vaak lokaal en regionaal gericht.

Vanuit deze kenmerken werken wij met de kernwaarden Vertrouwen, Vrijheid en Verantwoordelijkheid. Leerlingen leren hun vrijheid te benutten binnen de kaders van de rechtsstaat, een eigen mening te vormen en verantwoordelijkheid te nemen voor de gevolgen van hun keuzes. Tegelijk stimuleren we zelfvertrouwen, tolerantie en een open cultuur waarin we van en met elkaar leren.

Door burgerschapsonderwijs te verbinden met de leefwereld van leerlingen bevorderen we maatschappelijk bewustzijn, kritisch denken en actieve participatie. Het Bonhoeffercollege zien we daarbij een veilige oefenplaats waar leerlingen leren omgaan met dialoog, meningsvorming en verschillen.

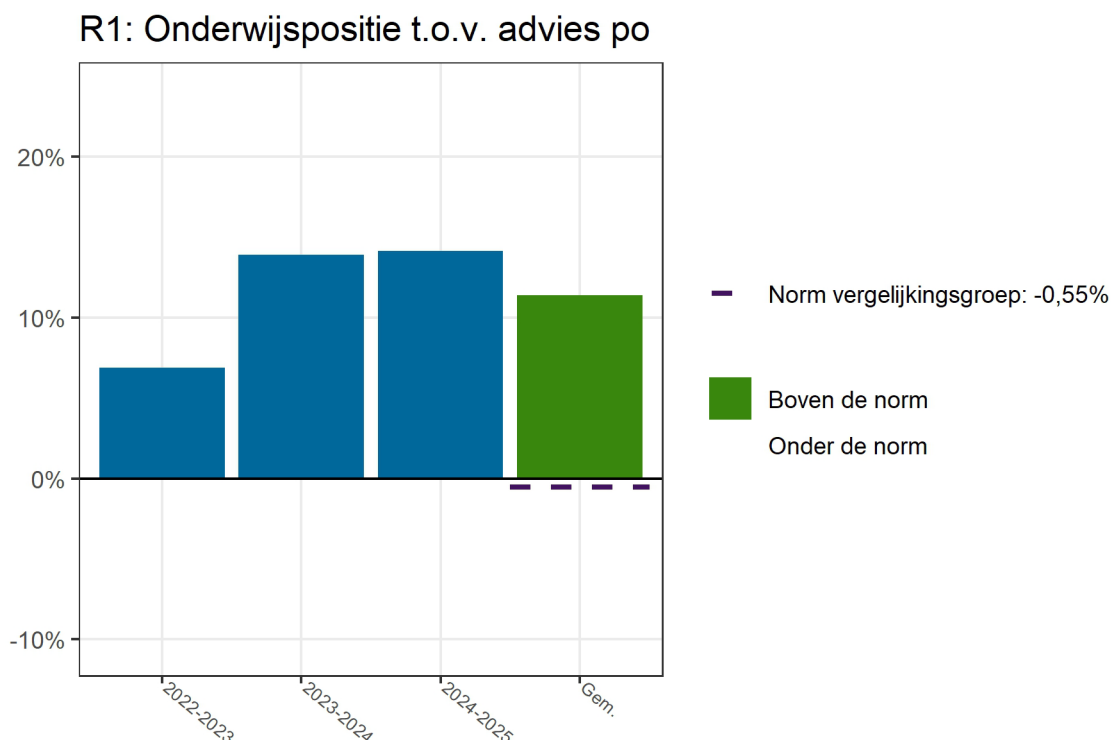
7. Onderwijsresultaten

Goede onderwijsresultaten zijn het gevolg van goed onderwijs. Sturen op onderwijsresultaten is wat anders dan sturen op output. Toch stellen we voor deze schoolplanperiode een aantal doelstellingen. Deze worden wel gevolgd door passende procesacties om die resultaten te bereiken.

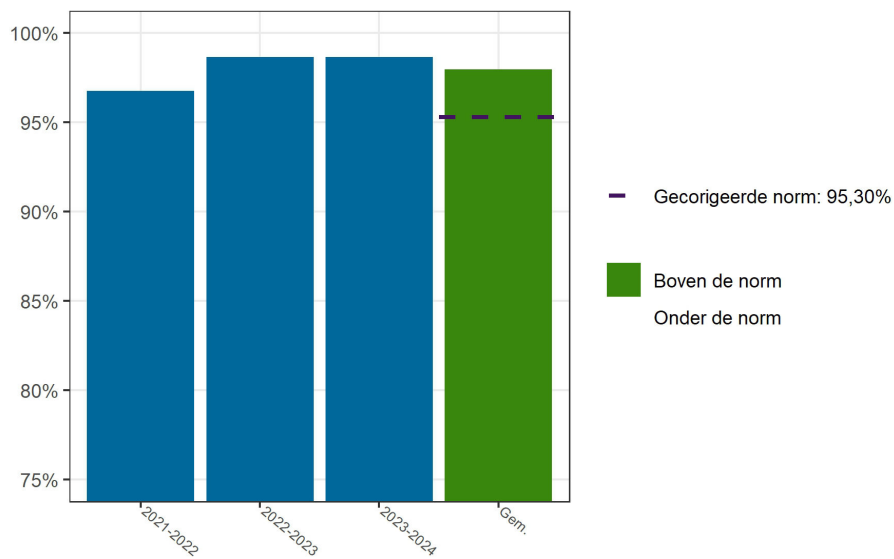
Algemeen uitgangspunt:

Uit de jaarlijkse NCO-analyses en de GGD-monitor komt naar voren dat de leerlingen op het Bonhoeffercollege in het algemeen onder gunstige omstandigheden hun schoolloopbaan volgen. Als school moeten we dus in staat zijn om óf leerlingen zonder vertraging hun diploma te laten halen (hoog onderbouwrendement en hoog bovenbouwsucces), óf leerlingen een diploma laten behalen op een hoger niveau dan het oorspronkelijke advies (hoge onderwijspositie) óf leerlingen met hoge cijfers hun diploma te laten behalen (CE-gemiddelde). Deze indicatoren werken als communicerende vaten (bijvoorbeeld: meer leerlingen een kans op een hoger niveau bieden gaat in het algemeen weer ten koste van de andere indicatoren).

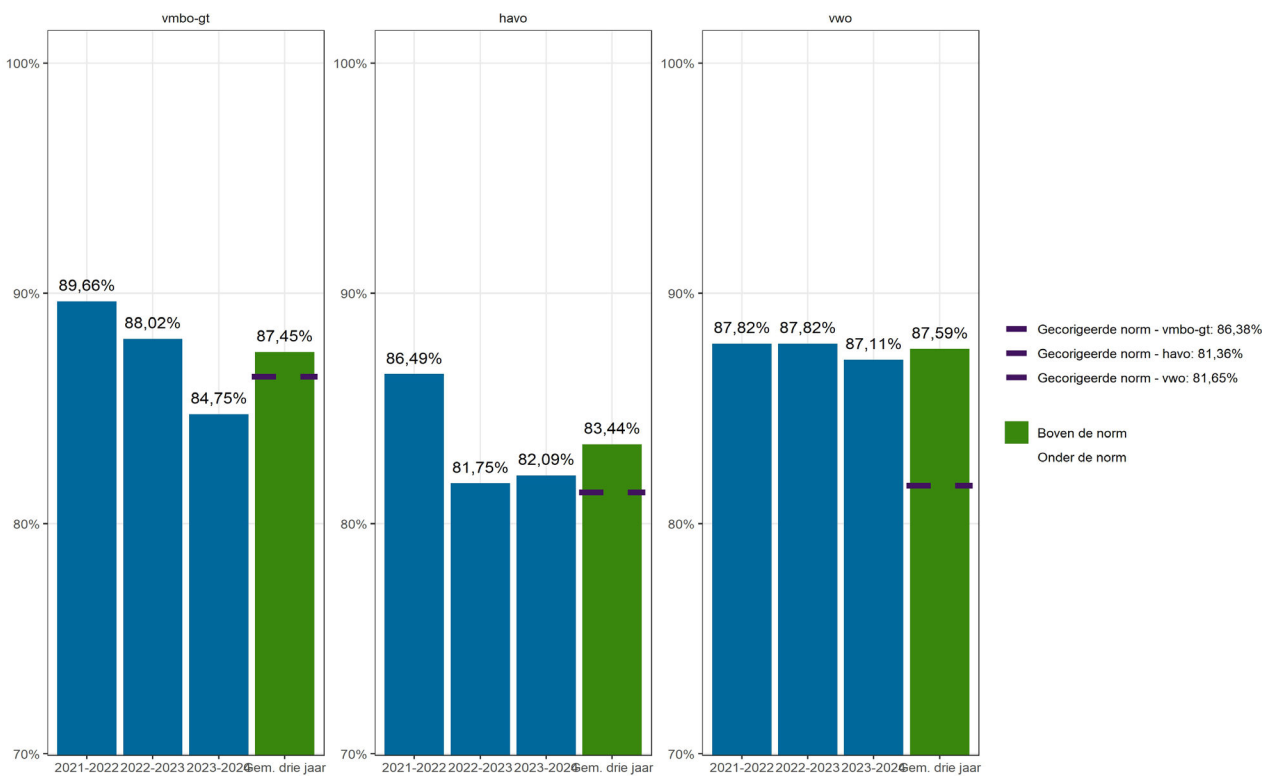
Afgelopen jaren lag de onderbouwpositie structureel boven de 10%, dat is heel ver boven de gestelde norm. Maar hiermee stond het bovenbouwsucces en CE-gemiddelde onder druk. Alle indicatoren zijn steeds voldoende geweest, maar er is een disbalans ontstaan. Hieronder staan de onderwijsresultaten.

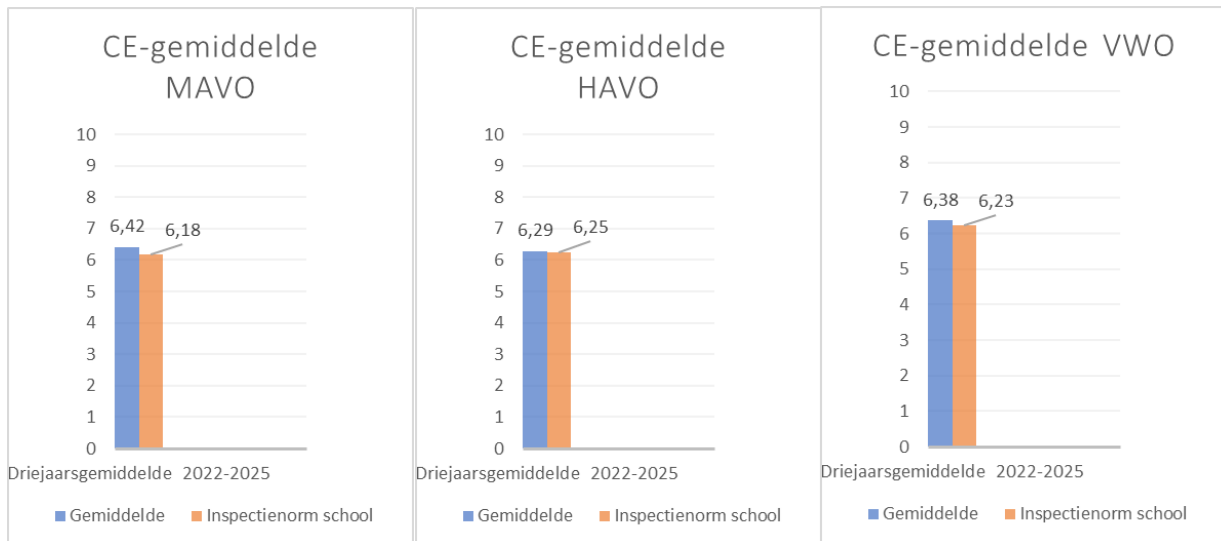


R2: Onderbouwsnelheid



Bovenbouwsucces





De resultaten laten zien dat het CE-gemiddelde van de havo nog net voldoende is, en dat het bovenbouwrendement op de mavo en havo ook aandacht nodig heeft.

Daar staat tegenover dat de onderwijspositie en het onderbouwsucces ver boven de norm liggen.

Zoals het nu is, behalen dus relatief veel leerlingen op het Bonhoeffercollege een hoger diploma dan het oorspronkelijke basisschooladvies. Maar dit gaat sterk ten koste van hoe leerlingen de bovenbouw afronden.

Doelstelling voor de komende schoolplanperiode is om tot een evenwichtige verdeling van onderwijsresultaten op de inspectie-indicatoren te komen. Daarbij worden de volgende richtlijnen gebruikt:

Indicator	Doel	Toelichting
Onderbouwsnelheid	Boven de norm (95,3%)	Deze indicator geeft weinig specifieke informatie over onderwijskwaliteit, of inhoudelijke keuzes. Dit moet gewoon voldoende zijn.
Onderwijspositie	5%, boven de norm van -0,55%	We willen leerlingen realistische kansen bieden. We doen ons best om leerlingen te zien en de mogelijkheid te geven om tussen niveaus over te stappen. We hebben daarbij goed zicht op de kansen en risico's.
Bovenbouwsucces	In ieder geval 4% boven de norm	We vinden het belangrijk dat de leerlingen een goede onderwijsloopbaan op het Bonhoeffercollege hebben in alle leerjaren. We willen een gelijkmatige opbouw van ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen.
CE-gemiddelde	Minimaal 35% percentiel	Deze keuze sluit aan bij de ambitie om een hoog bovenbouwsucces te behalen: het CE-gemiddelde is niet prioriteit maar moet op een acceptabel niveau liggen.

De volgende acties worden ingezet om de resultaten te verbeteren:

- Aanpassen bevorderingsnormen. Prioriteit heeft de brugklas, maar ook de bevorderingsnormen van andere leerjaren worden kritisch bekeken;
- Didactiek: het doel is om leerlingen actief in de les te krijgen. Hierbij zetten we in op: *aandacht voor de basis*; het herhalen van de afspraken rondom houding, gedrag en verwachtingen. *Kennisdeling*: het verspreiden van expertise over activerende didactiek. En *Inspiratie*: het onderling uitwisselen van goede praktijkvoorbeelden.

8. Gymnasium

Ons gymnasium leidt leerlingen op tot zelfstandige denkers met historisch besef en een kritische houding. Leerlingen maken kennis met de oorsprong van de westerse beschaving en leren de klassieke oudheid te verbinden met heden, verleden en toekomst. Binnen het gymnasiumonderwijs willen wij leerlingen uitdagen hun intellectuele en creatieve talenten te ontwikkelen die hen goed voorbereidt op een universitaire studie.

De klassieke talen en cultuur versterken het leren in andere vakken, zoals moderne vreemde talen, filosofie en geschiedenis. Leerlingen ontwikkelen nauwkeurigheid, analytisch vermogen en een brede, kritische blik op de samenleving.

De komende jaren richten we ons op het versterken van het gymnasium als herkenbare en kwalitatief sterke onderwijsstroom, met aandacht voor onderwijsontwikkeling en het vergroten van de leerlingenaantallen. Dit gebeurt door het verder ontwikkelen van een samenhangend curriculum, het versterken van de doorlopende leerlijnen van onderbouw naar bovenbouw en het vergroten van de zichtbaarheid en aantrekkelijkheid van het gymnasium.

De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd binnen de schoolbrede kwaliteitscyclus. Daarnaast vindt in schooljaar 2028–2029 een tussenevaluatie plaats. In schooljaar 2031–2032 wordt onderzocht of het gymnasium voldoende leerlingen heeft om levensvatbaar te blijven. Hierbij geldt als uitgangspunt dat in de bovenbouw een gemiddelde klassengrootte van 17 leerlingen wordt gerealiseerd, eventueel door samenvoeging van leerjaar 4 en 5.

9. Technasium en Technologie & Toepassing, praktijkgericht programma (PGP)

Binnen het Technasium werken leerlingen aan praktijkgerichte opdrachten met een duidelijke duurzaamheidscomponent. Daarnaast breiden we de samenwerking met het bedrijfsleven en organisaties in de regio verder uit, zodat leerlingen werken aan realistische vraagstukken en beter inzicht krijgen in de rol van duurzaamheid binnen vervolgstudies en beroepen. Deze samenwerkingen blijven niet beperkt tot het Technasium, maar worden ook geïntegreerd binnen andere vakken en leergebieden. Ook in de overige vakken wordt deze verbinding met de praktijk en de omgeving verder versterkt.

De komende jaren willen we de samenwerkingen die ingezet zijn verder uitbreiden, waarbij we optimaal gebruikmaken van de netwerken die wij al hebben. Vanaf leerjaar 2 kunnen havo- en vwo-leerlingen kiezen voor het Technasium. Zij volgen daarbij het vak Onderzoeken & Ontwerpen (O&O). Het Technasium blijft daarbij aansluiten op actuele ontwikkelingen en zet in op afwisselende en betekenisvolle opdrachten. Dit vraagt om een blijvende uitbreiding en onderhoud van het netwerk.

Voor de mavo zijn we gestart, vooruitlopend op de landelijke implementatie, met het vak Technologie & Toepassing (T&T) in leerjaar 3. Leerlingen ontwikkelen hierbij brede praktische vaardigheden, doen kennis op van technologische toepassingen en oriënteren zich op verschillende beroepsgerichte contexten. T&T sluit qua faciliteiten en werkvormen nauw aan bij het vak O&O. In de komende jaren wordt de verbinding tussen O&O en T&T verder versterkt en inhoudelijk verdiept.

Het praktijkgerichte vak

Het praktijkgerichte vak (PGP) gaat een onderdeel worden dat alle scholen mogen aanbieden. Stichting Technasium is bezig om O&O te laten erkennen als praktijkgericht vak. Het Bonhoeffer blijft ongeacht de ontwikkeling van de PGP's een Technasium. In een ideaal scenario wordt O&O dus ook een PGP. Als niet, dan blijven we sowieso een Technasium en is het mogelijk dat O&O in de bovenbouw PGP-techniek gaat heten en dat we ons lidmaatschap bij de stichting Technasium gaan gebruiken als kwaliteitskeurmerk.

Daarnaast zal de school in de komende schoolplanperiode de haalbaarheid van een PGP, dat de leerlingen in de maatschappij-profielen kunnen kiezen voor havo en vwo, onderzoeken.

Voor de mavo is T&T al een PGP. Voor de mavo zal onderzocht worden in hoeverre er voldoende animo voor PGP's is om een tweede PGP aan te bieden. De beoogde PGP is media, vormgeving en ICT.

10. De nieuwe curricula

De komende jaren wordt het curriculum in het voortgezet onderwijs landelijk vernieuwd. Vanaf 1 augustus 2026 worden nieuwe kerndoelen ingevoerd, te beginnen met Nederlands en rekenen-wiskunde, gevolgd door onder andere burgerschap en digitale geletterdheid. Ook de examenprogramma's in de bovenbouw worden gefaseerd aangepast.

De vernieuwing richt zich op het versterken van basisvaardigheden, meer samenhang tussen vakken en betere aansluiting op de huidige maatschappij.

Wij kiezen voor een gefaseerde invoering waarbij we voortbouwen op ons bestaande onderwijs, waarmee we taal, rekenen en burgerschap versterken in alle vakken.

Dit doen we via curriculumanalyses, samenwerking binnen vaksecties en gerichte professionalisering van docenten. Als leidraad voor het proces houden we de adviezen van het SLO aan.

11. Artificiële intelligentie (AI)

Generatieve AI heeft het onderwijs in de afgelopen schoolplanperiode overrompeld. Nu is het er, en het zal niet meer weggaan. Het Bonhoeffercollege zal dus om moeten gaan met deze realiteit. De toepassing van AI voor het onderwijs staat nog in de kinderschoenen. De school zal komende jaren dus actief met de ontwikkelingen op AI-gebied meebewegen.

Op het gebied van AI heeft de school vijf doelstellingen:

Basisniveau AI bij leerlingen

Alle leerlingen hebben in ieder geval enige kennis over hoe AI werkt en hoe en met welk doel ze het kunnen gebruiken. Ze kunnen inschatten of een antwoord waar en eerlijk is en hebben kennis van de privacyregels.

Curriculum en didactiek

Er is al een aantal methoden die vakspecifieke AI inzet ter ondersteuning van het leren. De verwachting is dat het de norm gaat worden dat iedere methode AI ter ondersteuning van de leerlingen biedt. Dat heeft effect op de rol van de docent, de manier waarop leerlingen in staat zijn om de uitkomsten te beoordelen en hoe leerlingen opdrachten maken (bijvoorbeeld huiswerk). Voor toepassingen die deze mogelijkheden bieden zullen we actief onderzoeken in hoeverre dit een verrijking voor ons onderwijs is.

Toetsing en examinering

Veel traditionele manieren van toetsing werken niet meer door de komst van AI. Denk aan het schrijven van stukken thuis, praktische opdrachten of het profielwerkstuk, maar ook kunstprojecten die met behulp van AI gemaakt kunnen worden. In deze schoolplanperiode zal de school de manieren van toetsing en examinering aanpassen zodat ze AI-proof zijn.

Professionalisering van alle medewerkers

De ontwikkelingen op het gebied van AI gaan te snel en zijn te groot om te negeren. Daarom is een actief programma opgesteld zodat alle medewerkers op de hoogte zijn van het gebruik van AI, welke kansen en risico's het biedt en op welke wijze dit een rol in het onderwijs kan gaan spelen.

Veiligheid, privacy en de AI-Act

Het Bonhoeffercollege zal de komende jaren ervoor zorgen dat het voldoet aan de AI-Act. Dat betekent dat alle medewerkers die AI gebruiken hier een passende scholing voor moeten hebben gevolgd.

12.Duurzaamheid

Duurzaamheid is een structureel onderdeel van het onderwijs en de schoolontwikkeling binnen het Bonhoeffercollege. Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst waarin verantwoord omgaan met mens, milieu en middelen een vanzelfsprekend uitgangspunt is.

De komende jaren wordt de doorlopende leerlijn duurzaamheid verder ontwikkeld in samenwerking met partners uit de omgeving, waaronder CALorie en PWN. Binnen deze leerlijn maken leerlingen stapsgewijs kennis met thema's als duurzaamheid, circulariteit, energievoorziening en klimaat. Daarbij passen zij onderzoekstechnieken toe en leggen zij verbanden tussen verschillende vakgebieden. Daarnaast versterken we de inhoudelijke samenhang en breiden we de leerlijn uit naar leerjaar 2 en 3. Bij het Technasium zijn een aantal opdrachten gericht op duurzaamheid.

We zetten in op twee netwerken om ons onderwijs op duurzaamheid te versterken: Eco-Schools en Citizen Science.

Onze deelname aan Eco-Schools ondersteunt de ontwikkeling naar een duurzame schoolcultuur. Leerlingen en medewerkers worden actief betrokken bij het formuleren en uitvoeren van duurzaamheidsdoelen. De school heeft onlangs het zilveren certificaat van Eco-Schools ontvangen. Doelstelling voor de periode van dit schoolplan is om de groene vlag te behalen. We werken toe naar verdere verankering van duurzaam handelen in de dagelijkse schoolpraktijk, bijvoorbeeld tijdens de dag van de Duurzaamheid en de klimaatweek.

Door deel te nemen aan Citizen Science streven we ernaar om onze leerlingen op te leiden tot actieve, kritische wereldburgers waarbij ze in staat zijn om mondiale gebeurtenissen te kunnen duiden en dit te vertalen naar hun eigen wereld en hier een onderbouwde mening over te kunnen vormen.

13. Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB)

Dromen – Durven – Doen. Het LOB-programma helpt leerlingen om hun kwaliteiten, interesses en drijfveren te laten ontdekken en hen vertrouwen en perspectief te bieden op een passende vervolgopleiding en toekomstige loopbaan.

De school beschikt over een doorlopende LOB-leerlijn. In de komende planperiode ligt de focus op het verder verankeren en structureren van deze leerlijn, zodat alle leerlingen, ongeacht klas of mentor/coach, een samenhangend en gelijkwaardig programma doorlopen.

Leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan begeleid door mentoren/coaches, decanen en vakdocenten. Daarbij staat centraal dat leerlingen eigenaar zijn van hun loopbaanontwikkeling en in staat zijn om weloverwogen keuzes te maken voor hun toekomst.

Om het LOB-programma te versterken, hanteert de school de volgende speerpunten:

Structurele verankering in het curriculum

LOB-activiteiten maken integraal onderdeel uit van het onderwijsprogramma, zowel binnen als buiten de lessen. Per leerjaar wordt gewerkt met een vast programma, zodat continuïteit en gelijke kansen voor alle leerlingen gewaarborgd zijn.

Cyclisch werken aan loopbaanontwikkeling

Leerlingen doorlopen een cyclisch proces van ervaren, onderzoeken en reflecteren. Voorafgaand aan activiteiten formuleren zij een persoonlijke leervraag; na afloop reflecteren zij op hun ervaringen en vertalen deze naar vervolgstappen. Deze cyclus wordt begeleid door de coach.

Versterking van de begeleidingsrol van de mentor/coach

Mentoren/coaches spelen een centrale rol in het begeleiden van het reflectieproces en worden hierin ondersteund door de decanen.

Gerichte begeleiding van leerlingen met afwijkende routes

Leerlingen die een afwijkend programma volgen, doubleren of risico lopen op uitval, worden vroegtijdig in beeld gebracht zodat ze zich eerder kunnen oriënteren op passende vervolgotrajecten.

Het LOB-programma sluit aan bij de specifieke kenmerken en doorstroommogelijkheden van de verschillende afdelingen:

MAVO

De begeleiding richt zich op het vergroten van het bewustzijn van de consequenties van keuzes, met specifieke aandacht voor de doorstroom naar mbo en havo.

HAVO

Leerlingen oriënteren zich breed op vervolgmogelijkheden binnen mbo, hbo en wo. De keuze voor doorstroom naar het vwo wordt expliciet gekoppeld aan de ambitie om door te stromen naar de universiteit.

VWO

De begeleiding richt zich op een gerichte oriëntatie op universitaire opleidingen en beroepen, waarbij aandacht is voor het ontwikkelen van een realistisch en passend toekomstperspectief.

14. Passend onderwijs

Het is onze ambitie om door middel van geleide autonomie recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. We zetten ons in om leerlingen die als gevolg van onder andere gedrags- of sociaal-emotionele problematiek zich niet staande kunnen houden, een inclusief onderwijsaanbod te bieden binnen de mogelijkheden van de school. Om dit te bereiken, bieden we ondersteuning in de trajectruimte, met TOM-coach, leerlingbegeleiding, met het vak lerenleren, scholing en instructie gericht op het vroegtijdig signaleren van mogelijke zorg, de intensieve samenwerking met de CJG-coach (centrum voor jeugd en gezin-coach) en tenslotte de expertise en voorzieningen van het samenwerkingsverband.

Ons ondersteuningsaanbod is dynamisch: we blijven continu inspelen op de veranderende hulpvragen van onze leerlingpopulatie. Hierbij richten we ons nadrukkelijk op het gehele spectrum: van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel of cognitief vlak, tot leerlingen wiens ondersteuningsbehoefte juist voortkomt uit hoge intelligentie of hoogbegaafdheid. Het ondersteuningsteam regisseert en organiseert deze extra zorg binnen de school.

De inrichting van het ondersteuningsaanbod op onze school heeft drie hoofddoelen:

- 1) **Vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid:**
 We bereiden leerlingen op de mavo, havo en het vwo voor op hun toekomst. We leren hen de (executieve) vaardigheden die nodig zijn om niet alleen hier, maar ook in het vervolgonderwijs (mbo, hbo en wo) succesvol te zijn.
- 2) **Voorkomen van uitval en segregatie:**
 We minimaliseren vroegtijdig schoolverlaten (VSV) en voorkomen dat leerlingen met sociaal-emotionele problematiek afstromen of de school verlaten omdat zij in de reguliere klassensituatie vastlopen.
- 3) **Versterken van de handelingsbekwaamheid van docenten:**
 We vergroten de expertise van ons onderwijspersoneel, zodat zij effectief kunnen omgaan met de specifieke onderwijs- en gedragsbehoeften van zorgleerlingen in de klas.

Voor de looptijd van dit schoolplan zijn de prioriteiten onderverdeeld in drie pijlers die aansluiten bij de prioriteiten van het samenwerkingsverband:

Verdere ontwikkeling dekkend en inclusief aanbod

- *Borging GRIP-training:* De GRIP-training (Groepsvorming, Identiteit en Pestpreventie) wordt structureel verankerd in het ondersteuningsaanbod om ons onderwijsprogramma om de veerkracht en zelfregulatie van leerlingen te versterken.
- *Samen Fris en Frisse Start:* De programma's *Samen Fris* en *Frisse Start* worden breed ingezet in de 1e en 2e klas om leerlingen te stimuleren om gezonde keuzes te maken en het stellen van een gezonde sociale norm.
- *Aanpak gedragsproblematiek:* Het verfijnen van de aanpak rondom leerlingen met complex gedrag, met aandacht voor afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp.
- *Nieuwe structuur in trajectbegeleiding:* De trajectcoördinator wordt anders gepositioneerd: de rol krijgt een sterker coördinerend karakter ten opzichte van de trajectbegeleiders.
- *Onderzoek naar haalbaarheid en toegevoegde waarde van NINE* (Nova Intellect Nexus Educatie - een tussenjaar waarin leerlingen klaar zijn met het PO, maar nog niet klaar zijn voor het vwo). In principe is dit onderzoek SVOK-breed, maar vanuit de expertise met de VIP op het Bonhoeffercollege heeft de school hier een prominente rol in.

Onderwijs en jeugdhulp

Afgelopen periode heeft een aantal leerlingen die niet aan konden sluiten bij het schoolsysteem online onderwijs gekregen. Tot nu toe levert dat onvoldoende terugkeer naar school op, terwijl dit wel de bedoeling was. Doelstelling is om die terugkeer naar school te realiseren.

Soepele overgangen en doorlopende leerlijnen

Opvallend in afgelopen jaren is de toename van maatwerkprogramma's. Het kan leerlingen helpen naar een diploma, maar voorwaarde is wel dat het programma aansluit bij de oorzaak waarom dit nodig is. Om de kwaliteit van geleverd maatwerk te verbeteren is de volgende doelstelling:

- Bij leerlingen die een aangepast programma nodig hebben (gespreid examen etc.) meer uitzoeken wat een passend maatwerkprogramma kan zijn. Dat houdt het volgende in:
 Voor leerlingen die vastlopen of een aangepast traject nodig hebben (bijvoorbeeld door langdurige uitval of een gespreid examen), verschuiven we de focus van 'vakken en uren' naar leerdoelen om tot een passend maatwerkprogramma te komen.
- Borging aan de voorkant: als er concrete afspraken noodzakelijk zijn die afwijken van het reguliere onderwijsprogramma zorgen we voor goede en duidelijke afspraken aan de voorkant. Dat houdt in ieder geval in dat we heldere afspraken maken over de verkorting van onderwijstijd waar dat de leerling ten goede komt.

15. HRM

15.1 Scholing

Het Bonhoeffercollege streeft ernaar een professionele lerende organisatie te zijn die zichzelf voortdurend verbetert. Dit vraagt om een cultuur waarin vertrouwen en vrijheid samengaan met verantwoordelijkheid en verantwoording. We leren van onszelf en van elkaar, zodat ontwikkeling plaatsvindt op individueel, team- en organisatieniveau. Van medewerkers verwachten we dat zij zich continu ontwikkelen: om hun werk beter uit te voeren én om mee te bewegen met maatschappelijke en schoolontwikkelingen. Iedereen neemt hierin een actieve rol en reflecteert op waar de eigen ontwikkeling het meest nodig is.

De school ondersteunt deze ontwikkeling actief. Collega's kunnen scholingen volgen binnen de school, buiten de school en via de SVOK Academie. Daarnaast is er uitwisseling van en leren van elkaar via secties, intersecties, teams en andere bijeenkomsten, zowel teambreed als individueel. Scholing en persoonlijke ontwikkeling komen jaarlijks terug in de ontwikkelgesprekken, waarin wensen, mogelijkheden en voortgang worden besproken.

15.2 Begeleiding van nieuwe docenten

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het Bonhoeffercollege volwaardig lid van de AONHW. Het begeleidingsprogramma voor nieuwe collega's en stagiaires is verder uitgebreid en zal de komende jaren blijven doorontwikkelen, zodat deze een nog duidelijkere plek binnen de school krijgt.

Docentcoaches spelen een centrale rol bij de introductie en begeleiding van nieuwe docenten: als klankbord, bij bijeenkomsten, individuele gesprekken, lesbezoeken en het opstellen van persoonlijke ontwikkelingsplannen. Vakgroepleden ondersteunen bij praktische en vakinhoudelijke zaken.

Nieuwe docenten worden beoordeeld via drie lesbezoeken en 360°-feedback, met een terugkoppeling in de eerste week na de voorjaarsvakantie.

De school blijft het programma versterken door coaching, kennisdeling en gezamenlijke leeractiviteiten structureel te organiseren, zodat nieuwe collega's effectief worden begeleid en zich goed kunnen ontwikkelen binnen onze school.

15.3 Taakbeleid

Op school zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het goed functioneren van de organisatie. Vanuit deze visie zijn algemene schooltaken en taken die passen bij de functie van een medewerker niet afzonderlijk benoemd, maar opgenomen in de opslagfactor en teamtaken, zoals beschreven in het beleidsplan Taakbeleid.

Daarnaast zijn er specifieke taken waarvoor medewerkers kunnen solliciteren of waarvoor zij speciaal worden gevraagd, zoals mentorcoach, LOB-medewerker of coach voor nieuwe docenten. De tijdsbesteding voor deze taken is expliciet meegenomen in de totale werktijdfactor van de medewerker. Deze taken zijn altijd verbonden aan de primaire aanstelling (bijvoorbeeld een mentorcoach is in eerste instantie docent) en vervallen wanneer de primaire aanstelling eindigt.

Als gevolg van de CAO-afspraken uit 2025 moeten alle scholen een professionele dialoog voeren over het taakbeleid. Hierin wordt het taakbeleid opnieuw beoordeeld door de werkgever en de personeelsgeleding van de MR. En indien nodig wordt het gewijzigd. Dit proces is uiterlijk voor ingang van het schooljaar 2028-2029 afgerond. Bij deze professionele dialoog wordt in ieder geval meegenomen:

- Het aanbod, kwaliteit van onderwijs en toetsing;
- De professionele verantwoordelijkheden en autonomie;
- Collectieve en individuele werkdruk;
- De lestaak;
- De verdeling van taken en het benutten van individuele kunde en expertise;
- Klassengrootte;
- Overige te verrichten schoolactiviteiten.

15.4 De gesprekkencyclus

Binnen het SVOK (Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland) is afgesproken dat de gesprekkencyclus gericht is op professioneel handelen. De individuele doelstellingen bestaan uit drie onderdelen: het planningsgesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek. Het planningsgesprek staat aan het begin van de beoordelingsperiode en in dit gesprek worden resultaat- en ontwikkelafspraken gemaakt. In het voortgangsgesprek spreken leidinggevende en medewerker elkaar over de voortgang van de gemaakte afspraken en worden zo nodig wat afspraken bijgesteld. Tot slot volgt in het beoordelingsgesprek de beoordeling. Dit geldt voor alle medewerkers op het Bonhoeffercollege.

Voor docenten geldt dat in iedere fase van de gesprekkencyclus de docent in aanmerking kan komen voor door groei naar een andere functie. De gesprekken worden gevoerd en voorbereid door de leidinggevende en docent aan de hand van het format dat we hanteren bij het voorbereiden van de gesprekkenreeks. In dit format zijn opgenomen:

- De uitkomsten van het lesbezoek;
- De uitgangspunten uit het Integraal personeelsbeleidsplan;
- De vragenlijst sectieleden en feedback van de leerlingen;
- De verwachtingen/kwalificaties LB, LC en LD uit het SVOK functieboek;
- Kwaliteitsgegevens;
- Bijdrage aan team- en sectieontwikkelingen.

15.5 Functiemix

Het Bonhoeffercollege bekijkt jaarlijks welke financiële ruimte beschikbaar is om docenten, op basis van hun ontwikkeling, te laten doorgroeien naar een LC- of LD-functie.

In het integrale personeelsbeleidsplan heeft de gesprekkencyclus een prominente plaats in de ontwikkeling van de medewerkers. Daarom is ervoor gekozen om de gesprekkencyclus leidend te maken bij doorgroei.

Daarnaast is het in het belang van de school dat er een evenwichtige spreiding van LB-, LC- en LD-functies over de secties is. Op basis van urenvraag en noodzaak wordt op jaarbasis gekeken hoeveel LB-, LC- en LD-docenten er minimaal en maximaal in een sectie kunnen zitten.

Buiten de reguliere verdeling van LB-, LC- en LD-functies is er binnen de school een aantal rollen die vereisen dat een docent op LD-niveau of LC-niveau functioneert. Voor LD gaat het om intersectieleiders, voor LC gaat het om ondersteuningscoördinator en technator.

15.6 Strategische personeelsplanning

Binnen de school werken we actief aan een evenwichtige samenstelling van personeel. We stimuleren alle medewerkers zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door het behalen van een extra bevoegdheid, een eerstegraads bevoegdheid of andere relevante opleidingen die passen bij hun persoonlijke en professionele groei.

Daarnaast zetten we ons in om nieuw talent voor het onderwijs te winnen, bijvoorbeeld door zij-instromers aan te trekken en stagiairs te begeleiden. Als opleidingsschool sinds 2024 geven we hier gericht invulling aan. Dit gebeurt niet alleen binnen het Bonhoeffercollege, maar ook breder binnen het SVOK, via structureel overleg en het bieden van kansen op passende functies, zodat medewerkers hun kwaliteiten effectief kunnen inzetten.

Om de betrokkenheid bij en binding met de school te versterken, streven we naar een minimale aanstelling van 0,5 fte. We zijn ervan overtuigd dat een grotere aanstellingsomvang bijdraagt aan een sterkere verbinding met collega's, leerlingen en de organisatie als geheel, en daarmee aan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs.

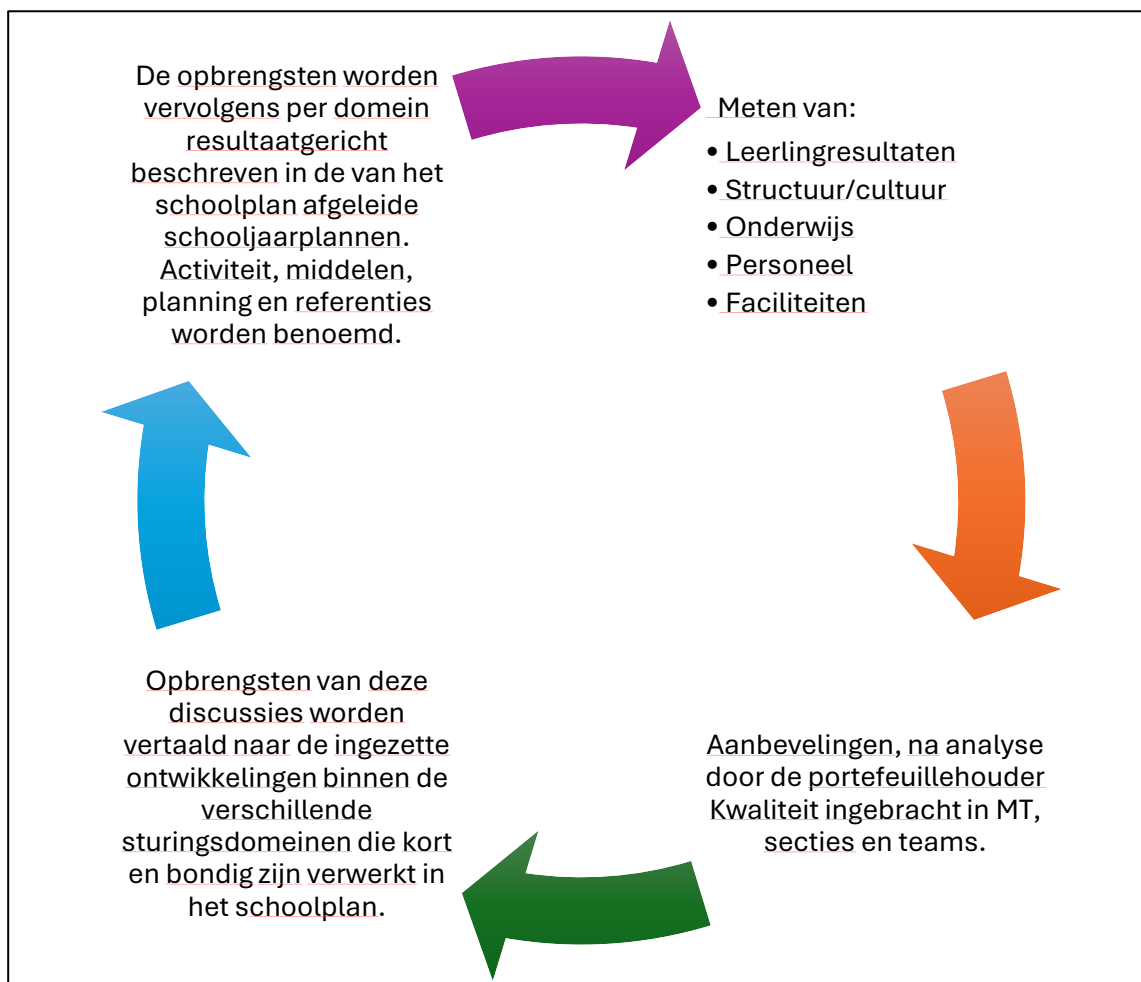
16. Kwaliteitszorg

Visie op kwaliteitszorg

Op het Bonhoeffercollege werken we met een kwaliteitsmodel waarin we de doelen die de school heeft gesteld cyclisch meten, analyseren en zo nodig bijstellen in de aan het schoolplan gerelateerde jaarplannen. De doelen die wij monitoren komen voort uit missie, visie en kernwaarden van de school, tevredenheidsonderzoeken, indicatoren van het wettelijk toezichtskader, onze interne kwaliteitskaart en de jaarlijkse inspectie-overzichten van de onderwijsopbrengsten.

Het systeem van kwaliteitszorg

In het volgende figuur staat aangegeven hoe de opbrengsten worden gebruikt voor het bijstellen van de doelen binnen de verschillende domeinen.



Het systeem van kwaliteitszorg is voornamelijk gericht op het monitoren van schoolbrede ontwikkelingen. Op docentniveau werkt de kwaliteitszorg via de gesprekkencyclus. Doelstelling voor de periode 2026-2030 is om ook op sectie- en afdelingsniveau structureel een vaste kwaliteitscyclus te doorlopen.

17. Onderzoek in de school

Binnen het SVOK wordt ruimte gemaakt voor bovenschools onderzoek en onderzoek binnen de individuele scholen. Er zal een projectgroep starten waar ook een afvaardiging van het Bonhoeffercollege aan deel zal nemen. Doel voor de periode van dit schoolplan is om onderzoek een vaste plek in de school te geven, waarbij in de looptijd van het schoolplan een aantal onderzoeken afgerond zal zijn. Een aantal onderzoeken zal ingezet worden bij ontwikkelingen die we de komende jaren voorstaan.

18.Faciliteiten

De ontwikkeling van de bekostiging van het voortgezet onderwijs is afgelopen jaren gekenmerkt door grote subsidies en het verkleinen van de structurele middelen. Het schoolplan start in het tweede jaar van de subsidie verbetering basisvaardigheden. Daarna zal deze overgaan in een structurele bekostiging basisvaardigheden. Tegenover de toename van gealloceerde middelen staat een toename in uitgaven voor materiële zaken. Hier vallen de kosten voor gebouwonderhoud, softwarelicenties en de prijsontwikkeling van leermiddelen op.

Als er financiële ruimte is vanwege de structurele bekostiging van de basisvaardigheden zal een deel gebruikt worden voor invulling van de lessentabel in de onderbouw.

Facilitering onderwijsontwikkeling

De onderwijsontwikkelingen vinden voor het grootste deel plaats binnen de reguliere facilitering van de docenten en andere medewerkers. In de normjaartaak is rekening gehouden met deskundigheidsbevordering, studiedagen, overleg en voor- en nawerk van de lessen. De ontwikkeling binnen de secties wordt jaarlijks gefaciliteerd met vijf sectie-werkdagen.

Bij de inzet van extra middelen wordt de komende vier jaar rekening gehouden met:

- Ontwikkeling van de basisvaardigheden;
- De nieuwe eindtermen onderbouw en nieuwe examenprogramma's bovenbouw;
- Ontwikkeling van kennis over AI in het onderwijs.

In schooljaar 2028-2029 moet volgens de CAO het taakbeleid herbeoordeeld zijn volgens een professionele dialoog. Dit is al in hoofdstuk 15 van het schoolplan benoemd.

Verbetering onderwijsruimtes

In de afgelopen jaren is een aantal vleugels gemoderniseerd, namelijk de A-vleugel beneden, het achterste (natuurkunde) deel van de C-vleugel en de C-vleugel boven. De komende jaren worden de vleugels stuk voor stuk gemoderniseerd zodat het Bonhoeffercollege niet in één keer een grote verbouwing hoeft te ondergaan, en de school een moderne uitstraling houdt. De komende verbouwingen staan voor deze schoolplanperiode gepland:

- De B-vleugel boven. Daarin wordt de kopruimte ook meegenomen;
- De B-vleugel beneden.

De eerste stap om dit te realiseren is om in samenwerking met de gemeente onderhoud van het Bonhoeffercollege in het Integraal Huisvestingsplan (IHP) voor de gemeente Castricum om te nemen.

Verduurzaming van het gebouw

Als onderdeel van het subsidietraject Just Transition Fund is er in schooljaar 2025-2026 een Energie Management Systeem (EMS) geïnstalleerd. Daarnaast is al een analyse gemaakt met punten om het gebouw milieuvriendelijker te maken. De punten met grootste impact uit deze analyse zullen toegepast worden.